

Beszámoló a Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola  
2017/2018. tanévben végzett munkájáról

Az iskola beszámolóját a nevelőtestület elfogadta: 2018. június 27-án.

Andrási Szabolcs György

Jegyzőkönyvvezető

Mészáros Szabolcs Zoltán

Igazgatóhelyettes

Diákönkormányzat az öt érintő kérdésben egyetértési jogot gyakorolt:

Halász Tibor

DÖK vezetője

Felkészítette:

Intézményi tanács:

Elekcsics Szabolcs Róbert

Intézményi tanács elnöke

SZMK:

Valkó Máté

SZMK elnöke

Andrási Szabolcs György  
Készítette: Hollós Lászlóné

igazgató

2018. június



Mottó:

*„Azokból a kövekből, melyek utunkba gördülnek, egy kis ügyességgel lépcsőt építhetünk.”*

Széchenyi István

## BEVEZETÉS

Iskolánk beszámolójának mottójául nem véletlenül választottam Széchenyi Istvánnak, szálló igévé vált gondolatait: „**Azokból a kövekből melyek utunkba gördülnek egy kis ügyességgel lépcsőt építhetünk.**”

A nemes eszme szinte naponta vált valósággá életünkben. Megtapasztaltuk a csodákat! Ám a csodák csak azért tudtak működni, mert a **nevelőtestületben és az alkalmazotti közösségben** sok erő felett teljesítő, az iskoláért rengeteg plusz munkát vállaló kolléga van.

Az iskola falain kívül pedig olyan kapcsolatok, melyek nem tételes szerződéseken és jogszabályokon alapulnak, hanem egy kisebb közösség: községünk jövőjéért érzett féltő szereteten. Élenjárt ebben az Önkormányzat, a Tankerület, Szülői Munkaközösség, más szervezetek, sőt magánszemélyek segítő szándéka is, akiknek ezúton is szeretném kifejezni köszönetünket.

Büszke vagyok tanulóinkra is, mert tehetségesek, szorgalmasak, nyitottak, iskolánk életében aktívan részt vesznek, fontos számukra, hogy intézményünk tanulói, a hagyományokat szívből örökítik át egymásra.

A tanév sikeressége rajtuk állt, vagy bukott, és most már elmondhatjuk, hogy áll.

Hálás szívvel gondolok a **Szülőkre, a Szülői Munkaközösségre**, akik áldozatos munkával kapcsolódtak be az év feladataiba, Érdeklődők és támogatóak voltak. Mindig számíthattam segítségükre, konstruktivitásukra. Nekik is intézményünkért dobogott a szívük!

A köszönet megilleti a Székesfehérvári Tankerületi Központot, Soponya Nagyközség Önkormányzatát, akik sok munkaórát töltöttek iskolánk sorsának egyengetésével.

A csodák tehát bennünk és köztünk váltak valóra! Így nyert értelmet a sok-sok fáradtság és fáradság, a néha sziszifuszinak érzett küzdelem és munka.

Elvégeztük! Nyugodt lelkiismerettel pihenhetünk meg.

**Köszönöm, köszönjük Egymásnak!**

Soponya, 2018. június 25.

Hollósi Lászlóné  
igazgató

A gyorsan változó világgal lépést tartani csak egy állandóan fejlődő, a múlt értékeire építő, de ugyanakkor innovatív iskola képes. Az oktatásban kiemelt szerep jut azon kompetenciák fejlesztésének, amelynek az életben való boldoguláshoz, az élethosszig tartó tanuláshoz nélkülözhetetlenek.

A társadalomban jelentkező különbségek kivédhetetlenül megjelennek az iskola falain belül is. Az integráció társadalmi szükségszerűség, amelynek meg kell jelennie a pedagógiai munkában is. Az integrált neveléshez módszertani megújulás szükséges, a megváltozott viszonyok a régi, rutinszerű eljárásokkal nem kezelhetőek.

Iskolánk valamennyi tanulója számára biztosítja a színvonalas nevelést és oktatást, az esélyegyenlőség és a képességek maximális figyelembe vételével. A XXI. század kihívásainak úgy próbálunk megfelelni, hogy tartalmi munkánkat a továbbképzéseken tanultak és az elnyert pályázatok segítségével, új elemek bevezetésével, korszerű módszerek alkalmazásával tesszük hatékonyabbá.

Vezetőként sokat gondolkodom azon, hogy mi az a plusz, ami egy iskolát a többi iskolától megkülönböztethet, teljesítményét csiszolhatja, előbbre viheti. Egyértelmű választ adni meglehetősen nehéz. Egy biztos, a célok eléréséhez alkotóképes, pozitív beállítottságú pedagógusokra, tantestületre van szükség.

A siker titka az együttes munkában rejlik. Hosszú távú célokat kell kitűzni, amely eléréséhez megvan a kedv, az erő, az önbizalom, és a tudás.

A munka során alkalmazkodnunk és bizalommal kell fordulnunk egymáshoz, hiszen ez a sikeres együttműködés alapja.

Nagyon fontos, a jó teljesítmény az egész tantestület és az egyes tagok céljainak összehangolásával valósulhasson meg.

Fontos, hogy a kollégák ne csak a saját szakterületükben, tantárgyaikban gondolkodjanak, hanem fogjanak össze és legyenek képesek egy feladatra, egyszerre többen, az adott időben koncentrálni.

Az eltérő ismerettel, tudással rendelkezők együttes munkája mindig jobb eredményt hoz és így nem nehéz a nagyobb kihívásokat és feladatokat megvalósítani.

Tantestületünk tagjai a mindennapi munka, a programok alkalmazása során együttes élményeket élnek át, amely eredményeként erősödik az összetartás.

Nagyon fontos az, hogy egymás elfogadására, a kölcsönös bizalomra építkezzünk. Felelősséget vállaljunk egymásért, segítsük egymást. Tudjunk örülni egymás sikerének, de át tudjuk érezni egymás problémáját, nehézségeit is. Jellemző, hogy ötleteinket megvitatjuk és együtt döntünk

az új kezdeményezésekről. Nyitottak vagyunk egymás felé, megismerjük egymás véleményét és a döntési folyamatban közösen veszünk részt. Mindennapi munkánkban az iskoláért, a gyermekekért dolgozunk. Nem csak szakmai ismereteinket, ötleteinket osztjuk meg egymással, hanem gondolatainkat is. Tantestületünk tagjai a célok elérésének érdekében dolgozik. Iskolánk jellemzője, hogy a közösség képes kezelni a konfliktus helyzeteket, mind a gyerekek, mind a felnőttek között zajló folyamatokban, amely folyamatok jellemzője, hogy érdekek, értékek, nézetek, szándékok kerülnek egymással szembe.

Munkánk során arra kell törekedni, hogy a készségjellegű cselekvések kiépülése vonja maga után a szokások kialakulását. Amennyiben ez megtörténik, elkerülhetetlen hogy mind a gyerekek, mind a felnőttek ezeknek az ismétlődő helyzeteknek hatására erős belső késztetést éreznek arra, hogy az iskola által kitűzött célok érdekében végezzék munkájukat. Ez pedig meghozza a sikert az intézmény számára.

Intézményünk pedagógusközössége jól képzett, kiváló módszertani kultúrával rendelkező, innovatív tantestület.

Korszerű ismeretekkel rendelkezik a kompetencia alapú oktatás területén, bátran használja az IKT eszközöket.

Birtokában van:

- az inkluzív pedagógiai gyakorlat alkalmazása
- az attitűdök helyes közvetítése
- a tanulók képességeinek, személyiségének, motivációnak megismerése
- a gyermekek családjával, szűkebb környezetével való együttműködés
- a tanulási folyamatirányítás
- az ismeretszerzés feladatmegoldás algoritmusának közvetítése, elsajátíttatása
- a tanulási alapkészségek, képességek fejlesztése
- az egyénre szabott differenciált képességfejlesztés
- a tapasztalaton tevékenykedtetésen alapuló ismeretsajátítás
- a tanulásszervezési módok
- a változatos munkaformák/ Frontális munka, Csoportmunka, Párban folyó munka, Egyéni munka, Részben egyénre szabott munka alkalmazása
- az eltérő képességek és metodikák kapcsolása
- a kulcskompetenciák fejlesztése
- a tanítás-tanulás folyamatának kezelése

- a reális összehasonlítás, önértékelés fejlesztése
- a társas kapcsolatok, vitakultúra fejlesztése
- a szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségei fejlesztése
- a legújabb oktatástechnológia alkalmazása (IKT, multimédiás taneszközök)
- az ismeretek, tapasztalataik hatékony átadása kompetenciáknak.

Ezeket a kompetenciákat, magas színvonalon, hatékonyan tudják közvetíteni bemutató foglalkozások, órák, szakmai napok jó gyakorlat átadása, szervezése, lebonyolítása terén érdeklődő kollégák és szülők felé egyaránt.

Fontos feladat, hogy megfelelő feladatmegosztással, mindenki számára lehetőséget teremtsünk ahhoz, hogy képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen. Fontos továbbá, hogy a jövőben is iskolánk kivívott rangját megőrizze, tovább erősítse, a társadalom kihívásaira rugalmasan tudjon reagálni. Tankerülettel, önkormányzattal szorosan együttműködve eleget tegyen az elvárásoknak. Neveljen a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra.

#### **Iskolánk jellemzői:**

- a gyerekek nagy része szívesen jár ide, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket
- természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok
- ahol a széleskörű tevékenység kínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődnek és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény
- ahová mind ezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket és együttműködnek nevelési-oktatási céljaink elérésében
- ahol a tantestület tagjai fontosnak érzik magukat, megtalálják azt a tevékenységet, amelyhez legjobban értenek és alkotói szabadságuk kibontakozhat
- az iskola rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, szülők és a fenntartó igényéhez
- amelyet mind ezekért a fenntartó is szívesen támogat

## Fontos törekvéseink:

- a társadalmi elvárásokhoz és gazdasági elmozdulásokhoz dinamikusan igazodó működőképességünk megőrzése
- tartalmi és szakmai korszerűség mellett a nevelési funkció megerősítése, hátránnyal küzdő gyermekek fokozott segítése
- demokratikus iskolavezetési gyakorlat kiszélesítése
- munkánkat segítő, aktív kommunikációs rendszer működtetése
- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása a szükségletek pontos feltárásával, a közös célok pontos meghatározásával és konszenzus kialakításával
- iskolánk eddigi kiváló eredményeinek megőrzése, közös értékeink és hagyományaink tiszteletben tartása, fejlesztése
- nyugodt, együttműködő légkör megtartása

Az utóbbi évek társadalmi, gazdasági változásai egyaránt nagy erőpróba elé állítják az oktatási ágazat résztvevőit és képviselőit. Míg a tanulólétszám folyamatosan csökken nálunk ez kevésbé tapasztalható-, addig a pedagógusok munkája egyre nehezebb, terhelésük egyre nő. Nap, mint nap új kihívásokkal kell szembe néznünk.

A ma fiataljait - akik a számítógép, internet világában nőnek fel- nem lehet korábbi módszerekkel tanítani, nevelni.

A világ felgyorsult, így nekünk, pedagógusoknak is igyekeznünk kell ezzel lépést tartani. Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket. Mind ezek mellett meg kell oldanunk a törvény által előírt tetemes mértékben megnövelt adminisztrációs munkát is. Tudnunk kell követni, alkalmazni a rendkívül gyakori jogszabályi változásokat. Közös munkálkodással érjük el az eredményeket, az intézményre jellemző mutatókat. A kollektivitást sikerült a nehéz helyzetekben is megőrizni, melynek egyik háttere a szülők támogató együttműködése, s a tanulói közösséget összekötő partnerség.

## SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Az iskola egyik régi és nehezen megválaszolható kérdése, hogy miként lehet eredményes iskolát létrehozni, működtetni. Különösen érdekes ez a kérdés a hátrányos helyzetű tanulókkal is foglalkozó intézmények esetében. Csak azok az iskolák tudnak igazán eredményesek lenni, amelyek partnerközpontúak, figyelembe veszik az iskolahasználók igényeit.

A jó, a sikeres iskola létének ugyancsak feltétele a kooperatív iskola, amelyben a tantestület tagjai és a szülők sokféle interakcióban működnek együtt.

Láthatjuk tehát, hogy a sikeres, hatékony iskolai munka egyik fontos kulcs tényezője az intézmény partnerközpontú működése, amely a családdal való együttműködéstől kezdve, a gyermek igényeinek fokozott figyelembevételén át, a nevelőtestületi kooperáción keresztül, a tágabb kulturális közösséggel való összhangban valósul meg. Ezeket a szempontokat figyelembe véve végezzük ebben a tanévben is nevelő-oktató munkánkat.

A helyzetelemzést intézményünk alapidokumentumaira, statisztikáira alapoztam.

Feladatainkat, az iskolával szemben támasztott követelményeket és elvárásokat a törvényi előírások, a közvetlen partnereink véleményére épített nevelési-oktatói igények határozzák meg, mely alapja intézményünk pedagógiai programjának.

2011. szeptemberétől az Aba-Soponya Közoktatási Társulás megszűnésével iskolánk – a Gróf Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény- néven önálló intézményként kezdte meg nevelő-oktató munkáját- Soponya Nagyközség Önkormányzatának fenntartásában. 2012.szeptemberétől a jogszabályi változások következtében nevünk Gróf Zichy János Általános és Alapfokú Művészeti Iskolára változott.

2013. január 1-től az iskolák államosításával - állami intézményként- a Székesfehérvári Tankerületi Klebelsberg Intézményfenntartó Központ működteti és tartja fent intézményünket, melynek 2013. szeptemberétől új neve Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola.



Fontos feladatunk a megvalósult nagy pályázataink fenntartása (kompetencia alapú oktatás, innovatív iskolafejlesztés).

Intézményünk szakmai - pedagógiai munkáját a Pedagógiai Programunkban meghatározott alapelvek határozzák meg:

- oktatás-nevelés egyensúlya, magas színvonala
- eredményorientáltság
- nyitottság

A minőségpolitikával összhangban, az oktatásban a minőséget kell előtérbe helyezni.

Az oktatás minőségét leginkább befolyásoló tényező a fenntartói, felhasználói, megrendelői valós igény, melyet intézményünk szintjén is fokozottan figyelemmel kísérünk. A színvonal megtartásának, emelésének a záloga a rendszeres mérés, értékelés, ellenőrzés. Illetve a jó munka elengedhetetlen feltétele a rend és a fegyelem.

Az iskola vezetése és minden dolgozója elkötelezett a minőségi munka iránt. A minőségi munka minden kollégánk számára alapkövetelmény. Tevékenységünk középpontjában a magas szintű nevelő-oktató munka áll, amely biztosítja tanulóink tovább haladását, a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően.

Az iskola vezetése és minden dolgozója elkötelezett a minőségi munka iránt. A minőségi munka minden kollegánk számára alapkövetelmény. Tevékenységünk központjában a magas szintű nevelő-oktató munka áll, amely biztosítja tanulóink tovább haladását, a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően.

Pedagógiai hitvallásunk: A mindennapokban a gyermekközpontú szemléletben , a tanulók személyiségfejlődésének segítésében a differenciált képességfejlesztésben , kreativitás, az egyéni hajlamok, képességek sokirányú fejlesztésében , a tehetséges gyerekekkel való foglalkozásban valósul meg. Az oktatás mellett fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek megfelelő nevelésben is részesüljenek.

Azokat az alapvető erkölcsi normákat, morális magatartást (tisztesség, becsület, felelősségvállalás) viselkedésformákat próbáljuk erősíteni a tanulóinkban, amik ma ebben a rohanó világban is szükségesek, létfontosságúak.

A Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó alapfokú oktatási intézmény, amely a 2003/2004-es tanévtől művészetoktatással bővült, amely kiváló minősítést kapott.

Alapfeladatunk a tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása, művészeti iskola tanszakain tanulók különböző irányú készségeinek fejlesztése, tehetségek kibontakoztatása.

A 2008/2009-es tanévtől az SNI tanulók oktatása integráltan történik.

A TÁMOP 3.1.4 pályázat eredményeként sikeresen bevezetésére került a kompetencia alapú oktatás intézményünkben, melyet a 2017/2018-as tanévben is tovább folytattuk, kiegészülve a tanulói laptop-programmal, mely a TIOP pályázat keretében került bevezetésre.

Tantestületünk úgy gondolja, hogy a kompetencia alapú oktatás megvalósítása az eddigi oktató-nevelő munka megújításának a folytatása, a korábban elkezdett, közösen kialakított meghatározott értékek, a sajátos arculat megőrzésének, fejlesztésének egy újabb lépcsőfoka, lehetősége.

A TÁMOP 3.1.4-12/2-2012-1034 Innovatív iskolafejlesztés Soponyán pályázat fenntartásával fejlesztő tevékenységünket tovább folytatjuk.

A kompetencia alapú oktatás keretein belül, szervezünk:

- Témahetet (Egészség hét - október)
- Három hetet meghaladó projektet (Adventtől-karácsonyig - november, december)
- Megvalósítjuk innovációnkat - Egészséges életmódra nevelés programját-(folyamatos)
- Moduláris oktatást
- Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete 2018. március 5. és 2017. március 9. között
- Fenntarthatóság és környezettudatosság témahete 2018. április 23. és 2017. április 27. között

## FŐBB PEDAGÓGIAI, NEVELÉSI CÉLJAINK, FELADATAINK:

- Olyan légkör kialakítása, ahol a gyermekeink otthon érezhetik magukat
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk
- a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését támogatjuk
- az egyéni szükségletek és életkori jellemzők figyelembe vételével a gyermeki személyiség kibontakoztatása, fejlesztése a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül
- kooperációra és kommunikációra való felkészülés

Legfontosabb pedagógiai feladatunk a gyermekek teljes személyiségének fejlesztése, valamint a korszerű ismeretek képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése.

Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Az intézmény kiemelt feladatának tekintjük a tehetséggondozást és felzárkóztatást. Célunk eszköze: elsősorban a már jól bevált, kooperatív és differenciált tanulás, szervezés szerinti tanítás, a széleskörű versenyhelyzetek teremtése, a tanulók egyéni érdeklődésének, képességének, tehetségének megfelelő felkészítés-fejlesztés, szakkörök, és választható foglalkozások széles skálája.

A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások szervezésével fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus alkalmazásával, a szakértői véleményekkel megalapozva segítjük a BTM-s és SNI-s gyermekek tovább haladását.

A lexikális tudás helyett / mellett- főként alsó tagozatban- előtérbe helyezzük a logikus gondolkodásra építő tanítást, a lényegmegragadó és kritikai összefüggések feltárására építő képességfejlesztést, mely tanulóinkat, gyermekeinket a megszerzett tudás új helyzetekben való kreatív hasznosítására teszi képessé ( kompetenciaalapú oktatás kiépítése ).

Mindezeket, az egyéni és csoportmunkák előtérbe helyezésével, a differenciált oktatásszervezéssel kívánjuk elérni. Az előző tanévekben megerősödött nevelőtestületünkben a tanulói tevékenységet előtérbe helyező tanulás-szervezési módszerek iránti fogékonyság.

Munkánk eredményességét mérve gyermekeink felkészültségében, a továbbtanulási mutatókban, a versenyeredményekben látjuk viszont az erre a területre befektetett szellemi energiánkat.

A szocializációs fejlettség, a közösségi erkölcsi és viselkedési normák kialakítása, fejlesztése, mint nevelés, fontos feladatunk és látva és érzékelve a körülöttünk alakuló társadalmi helyzetet, még fontosabb feladatunkká válik a jövőben. Segítünk abban, hogy gyermekeink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó emberekké váljanak.

Azonban egyre inkább gond a neveltlenség, az elhanyagoltság, a deviancia, mely ellen közös erővel kell fellépni.

Helyzetünkben adódóan kiemelt feladat hárul e szempontból intézményünkre. Ezért a jövőben is fontosnak tartjuk gyermekeink magatartását érintő szociális és érzelmi képességének fejlesztését, a közösségi élet és az érzelmek erősítését.

Ezt minden munkatársunktól elvárt példamutatással, valamint következetes magatartás változtatási módszerekkel kívánjuk elérni. Jó lehetőség erre, az ünnepek, megemlékezések, dekorációk, a programok munkáiba való tanulói bekapcsolódás, a közös készülődés, a felelősségvállalás az intézmény életében.

Célunk: hogy a közösségépítés hassa át továbbra is az intézményi szintér minden területét.

## 2017/2018. TANÉV FŐ PEDAGÓGIAI CÉLKITŰZÉSEI, FELADATAI

- Eredményes nevelő-oktató munka és felkészítés tanulóink sikeres iskolai előmenetele érdekében és tanulói megmérettetésekben
- TÁMOP 3.1.4 pályázat keretében folytatódott a kompetencia alapú oktatása felmenő rendszerben kiegészülve a tanulói laptop programmal.  
Folytatódnak a szakköreink: matematika, történelem, elsősegély, báb, közlekedés, szivacskezilabda, az intézményben komoly sportélet folytatása.
- Tanulószoza, napközi működtetésével a felső és alsó tagozatosok másnapi felkészülésének segítése.
- SNI tanulók integrált oktatása.
- Ifjúságvédelem, hátrányos helyzetű tanulók fokozott figyelemmel kísérése. Az intézményben külön gyermekvédelmi felelős foglalkozik a rászorulókkal
- A BTM-es tanulókkal fejlesztő pedagógus foglalkozott.
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás (versenyek, szakkörök, korrepetálások)
- Rászoruló tanulók számára logopédia, gyógytestnevelés, szomatopedagógia
- Művészeti oktatás továbbra is magas színvonalon folytatódott
- Pályázatok kihasználásával az oktatás tárgyi feltételeinek további fejlesztése, javítása.
- Országos méréseken való magas szintű részvétel.
- Kollégák továbbképzése
- Az intézmény egészében angol nyelv oktatása folyt
- Új köznevelési törvény bevezetésével minden osztályban heti 5 óra testnevelés
- Szegedi Egyetem partneriskolájaként közös mérések folytatódtak
- 2. , 5. osztály második félévben úszás oktatáson vett részt
- Hit- és erkölcs tantervek oktatása minden osztályban
- Precíz, naprakész adminisztratív munka, következetes ellenőrzés az iskolavezetés részéről.
- Rendszeres szabadidős tevékenység biztosítása DÖK közreműködésével
- Könyvtár, szakirodalom, informatikai eszközrendszer lehetőségeiben való jártasság továbbfejlesztése.
- Jó közösségi szellem kialakítása, fejlesztése minden szinten
- Iskolatej, almaprogram folytatása
- Pályázatok kihasználásával az intézmény további fejlesztése

- Iskola arculatáról, szemléletéről formált jó vélemény további erősítése.
- Vöröskereszt bázisiskolájaként veradások, elsősegélynyújtó tanfolyam szervezése, intézményi innováció megvalósítása (Egészséges életmódra nevelés programja)
- DADA program tovább folyt
- ÖKOISKOLA-ként, és madárbarát iskolaként továbbra is környezettudatosságra, környezetünk védelmére, fenntarthatóságra neveltük tanulóinkat, Ökohét megvalósítása, erdei iskola, madárbarát program megvalósítása
- Folytatódott a közlekedési szakkör, balesetmentes közlekedésre nevelés
- Környezettudatosság témahete
- Táborozás megvalósítása
- Témaheteken részvétel
  - pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete
  - fenntarthatóság –környezettudatosság témahete
  - intézményünk **TEHETSÉGPONT**-tá válása

## TÁRGYI FELTÉTELEK

Az intézményt 1980-ban, a hozzá tartozó tornatermet 1982-ben adták át. A tornaterem épületében került még kialakításra sportszertár, öltözők, mosdók. 1993-ban pályázat és társadalmi munka eredményeként még egy fazekas műhely kapott itt helyet, mely pályázat eredményeként most felújításra került. A tornaterem nem került állami fenntartásba, az önkormányzat működteti. A 30 éves iskolaépület viszonylag jó állapotú, hiszen folyamatosan, pályázatok eredményeként mindig valami megújul, megújult. 2009. július - megválasztásom - óta a következő beruházások, bővítések voltak:

- Megtörtént az intézmény hőszigetelése, a tornatermi vizesblokk felújítása.
- Az intézménybe új padok, ebédlőbútor került
- megtörtént az éves karbantartás, festésre került az iskola
- Lambériák, öltözőszekrények kijavításra kerültek.
- Földszinten és az emeleten teljes parkettacsere történt.
- Ebédlő megújult.

- Új térkő veszi körbe az iskolát.
- Játszótér készült.
- Befejeződött az új parkoló, kerékpár tároló kiépítése.
- Az intézmény környezete megújult: térkövezés, utcabútorok
- A számítógép terem teljes egészében megújult, az összes gép cserére került
- Új gépterem került kialakításra alsósoknak
- Az intézmény aulájába támogatók segítségével szoborcsoport került elhelyezésre.
- A földszinten, emeleten szintén támogatásból új ülő garnitúra várja a tanulókat, szülőket.
- Tantermekben új táblák száma folyamatosan bővül, 7 interaktív táblánk van.
- Számítógéppark folyamatosan bővül.
- Multimédiás eszközök száma folyamatosan bővül
- Az intézményben riasztó rendszer került kiépítésre, az iskola és környéke térfigyelő kamerával lett ellátva.

Az iskola 10 tanteremmel rendelkezik. Felső tagozatban szaktantermi rendszerben tanítunk, az alsós osztályok saját tanteremmel rendelkeznek.

Az intézménynek van tálalókonyhája, ebédlője, 2 számítástechnika terme, könyvtára, mely közel 2000 kötettel rendelkezik..

- Számítógépek száma: 45+46 tanulói laptop. Valamennyi rendelkezik internet hozzáféréssel. További 2 WIFI rendszer került kiépítésre.
- Tantermek felszereltsége, oktatást segítő eszközökkel való ellátottsága jó.
- Az intézménynek van saját honlapja, mely megújítása folyamatban van.
- Alma és iskolatej program folyik több éve az intézményben

Épületek jelenlegi állapotában a következő beruházások, felújítások lennének még szükségesek:

- Tornaterem felújítása, szigetelése júliusban megkezdődik
- Intézmény folyosói burkolatainak teljes cseréje
- Mosdók felújítása

## SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Pedagógus álláshelyek száma: 16,5 fő

NOKS: 1,5 fő

Technikai dolgozók száma: 4 fő

Szakos ellátottság: 100 %-os.

Nevelőtestület összetétele végzettség szempontjából megfelelő.

Tanulócsoporthoz száma:

Alsó tagozat: évfolyamonként	1-1 osztály
Felső tagozat: évfolyamonként	1-1 osztály
Napközis csoport:	2 csoport
Tanulószoba:	1 csoport

Idegen nyelv oktatása 1. osztálytól

Tanulólétszám:2017/2018. tanévben	143 fő
Magántanuló:	2 fő
Sajátos nevelési igényű tanuló:	10 fő
Bejáró tanuló:	33 fő
Napközis tanuló:	56 fő
Menzás tanuló:	30 fő
Tanulószobás tanuló:	29 fő

Magas a csonka családban élők száma. Velük és róluk való gondoskodás minden pedagógus kiemelt feladata. Minden rászoruló gyereknek meg kell kapnia a segítséget, ha szükség van rá. Gyermekvédelmi felelősünk kapcsolatban áll a családokkal és a családsegítő szolgálattal.

Rászoruló tanulók alsó és felső tagozatban ingyen vehetik igénybe az étkezést. Szeptembertől folytatódik az iskolatej, iskolagyümölcs program.

A tanulók másnapra való felkészülését nagymértékben segíti tanulószoba, napközi. Az idejövő gyermekek nagy része szintén hátrányos helyzetű, 2 csoportban 1-2 o. 30 fő 3-4.o. 26 fő.



Iskolánkban napi rendszerességgel könyvtár működik. A kölcsönző tanulók száma folyamatosan nő. A gyermekeket a nyitvatartási ideje alatt külön programok várják.

## SZERVEZETEK

Iskolánkban aktívan és eredményesen működik a Diákönkormányzat, amely szervezi és irányítja a tanulók szabadidős tevékenységét. A havonta tartott diákönkormányzati gyűlések mellett diákgyűlés megtartására került sor, ahol elmondhatják a tanulók problémáikat, ötleteiket, javaslataikat. Tudjuk, hogy aktív tanulói részvétel nélkül nincs eredményes nevelés-oktatás.

Iskolánkban évek óta szervezeten dolgozik az Iskolaszék. Szerepe fontos.

Intézményünket nagymértékben segíti a „Soponyai Iskoláért” Alapítvány, melynek bevétele révén az oktatás tárgyi feltételeit tudjuk javítani, kiegészíteni. Felhasználásáról kuratórium dönt. Az alapítvány számlájára befolyt összeget (1 %, ill. felajánlások) tanulóink és intézményünk támogatására fordítjuk. Az intézmény munkáját az Intézményi Tanács is segíti. Egyházzal és azok képviselővel jó munkakapcsolatban áll az iskola. Segítjük munkájukat. Szeptembertől a hittant választó tanulók száma közel 40%.

Jó kapcsolatot igyekeztünk kialakítani fenntartóval, egyházzal, önkormányzattal, továbbá a társintézményekkel, egyéb szervezetekkel, melyek támogató segítségét ezúton is köszönjük.

## TOVÁBBTANULÁS, KOMPETENCIAMÉRÉS

Intézményünk nagy figyelmet fordít tanulóink továbbtanulásra való felkészítésére. 8. osztály első félévében felvételi előkészítőt tartottunk matematika, magyar tárgyakból. Fontos az eredmények megtartása, amely mögött rengeteg munka áll: mind a diákok, mind a pedagógusok részéről.

Cél: a nevelési - oktatási intézményben folyó pedagógiai tevékenység, így különösen az alapkészségek, képességek fejlődésének mérése 6.,8. évfolyamon.

Tanulóink jó felkészültségét bizonyítják az országos kompetenciamérések eredményei is. Minden évben 6. 8. osztályban matematikából és szövegértésből. Az elmúlt tanévben ismét a kistérség legjobban teljesítő iskolája lett intézményünk.

Az adatok tökéletesen bizonyítják, hogy iskolánk eredményei nem maradnak el egy városi, fővárosi iskola lehetőségei mögött. Törekedni fogunk arra, hogy ezek az eredmények továbbra is ilyenek legyenek.

Iskolánk célja: az ismeretátadás, az érték közvetítés, személyiség fejlesztése, szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedék nevelése a ránk bízott gyerekekből. Ennek megfelelően az iskola pedagógiai programja és helyi tanterve felépítés szempontjából követelmény központú, pedagógiai koncepciója szerint tanuló központú.

Az intézményünk ebben a tanévben is a Szegedi Egyetem partneriskolájaként méréseket végez közösen az egyetemmel.

Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai: ismeretátadás, érték közvetítés, személyiség formálás. Lehetőséget teremtse alapvető szükségletek kielégítésére, mint a szeretet, az elfogadás, biztonság, megbecsülés, önbecsülés. Személyre szóló fejlesztés, belső értékek továbbfejlesztése. Önértékelés képességének kialakítása. Hatékony tanulási készségek kialakítása. Tanulók felkészítése továbbtanulásra, társadalomba való majdani beilleszkedésre.

- Fontos, hogy őrizzék meg gyermeki aktivitásukat, fejlődjön kreativitásuk, beszédképességük, logikus gondolkodásuk.
- Vállalják nemzetiségüket, őrizzék annak hagyományait, tartsák tiszteletben szülőföldjüket.
- Környezetük tisztaságára, épségére, szépségére ügyeljenek, képesek legyenek a művészetek befogadására, értésére, művelésére.
- Kiemelt figyelem fordítása a haza iránti szeretet felébresztésére, lakóhely történetének, hagyományainak megismertetésére.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata: gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre, aktivitásra nevelés. Személyiség fejlődés szempontjából kiemelten fontos, hogy az értékeket tanulóink elsajátítsák.

Ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat. A cél a jövőben sem lehet más: magas színvonalon dolgozni a felnövekvő soponyai generációk érdekében, mely csak úgy képzelhető el, ha mindenki a maga területén maximumot nyújt. Értéke nem attól függ, hogy pedagógiai munkát végez, vagy annak feltételeit biztosítja.

Ne feledjük el: ez csak a szülői házzal együtt lehetséges. Fontos a szülői házzal való szoros és rendszeres együttműködés a jövőben is.

A személyiségfejlesztés fontos területe a tanórák mellett a tanórán kívüli foglalkozások: vetélkedők, versenyek, sportversenyek, szakkörök, tömegsport órák, korrepetálások, egyéni

felkészítők, gyógytestnevelés, rehabilitációs órák, művészeti iskola foglalkozásai, énekkar, előkészítők stb. teszik még tartalmasabbá az iskola munkát.

## TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS

Az egyéni képességek minél jobb kibontakozását a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. 1.- 4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órákat szervezünk.

Az arra rászorulóknak logopédiai foglalkozáson vehetnek részt.

- A BTM-es tanulókat fejlesztő pedagógus segíti
- SNI-s tanulókkal gyógypedagógus foglalkozik
- Iskolánkban szomatopedagógus dolgozik, logopédiai ellátás működik
- Új köznevelési törvény bevezetésével lehetőség nyílt arra, hogy megnöveljük a tehetséggondozó, felzárkóztató órák számát. A tehetséggondozást a szakkörök is segítik.

8. évfolyamon a továbbtanulás, középiskolai felvétel elősegítése érdekében felvételi előkészítő órákat tartunk. A tehetséges tanulók tovább fejlődését segítik a különféle versenyek, vetélkedők, melyeket évente rendszeresen megszervezünk, részt veszünk (pl. Zrínyi Ilona matematika verseny, Kalandozás a Természettudomány Birodalmában, Curie Kémia Verseny stb.)

Jövőben is kiemelten fontos területe kell, hogy legyen az intézményi nevelő-oktató munkának a tehetséggondozás, felzárkóztatás.

November hónapban a POK felkérésére tehetségfejlesztő-tehetséggondozó bemutató napot tartottunk.

**Februártól TEHETSÉGPONT-ként is működünk.**

## SPORT

Iskolánkban komoly sportélet folyik. A tornaterem kihasználtsága maximális. Tömegsport órákon kívül, a rászorulóknak gyógytestnevelésben részesülnek. Minden évben két osztály

úszásoktatáson vesz részt. Tanulóink több kiváló eredménnyel dicsekedhetnek. Számos sportversenyen vesznek részt, kiváló eredményeket érnek el.

A sportélet kiemelkedő ága a kézilabda, amely kiegészül a szivacskezilabda szakkörrel.

Előző tanév sporteredményei alapján intézményünk 4. alkalommal nyerte el a vándor kupát az atlétika területén nyújtott kimagasló teljesítményért. A csapatversenyeken a legmagasabb pontszámot szerezték meg az elmúlt tanévben.

## MŰVÉSZETI OKTATÁS

Művészeti iskola oktatási célja, hogy a maga sajátos eszközeivel, érzelmi és esztétikai neveléssel járuljon hozzá egy sokoldalúan művelt, érett, kreatív személyiség kialakulásához.

Művészeti iskolánk pedagógiai alapelvei: a minőségközpontúságot és a tehetséggondozást állandóan szem előtt tartva, tevékenységünk szolgáltató jellegét megőrizzük.

A ránk bízott gyermek emberi értékeit, értelmi és érzelmi intelligenciáját, alkotásvágyát, alkotóképességét, sikerélményt biztosító, szeretetteljes, mindenkire odafigyelő, segítő légkör megteremtésével biztosítjuk. Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek művészi kifejező képességeinek kibontakoztatására, a vele született kíváncsiság, az eredetiség megőrzésére.

Iskolánkban 2003. szeptemberében indult az alapfokú művészeti oktatás.

A következő tanszakokon folyik képzés:

- furulya
- fuvola
- népi ének
- citera
- néptánc
- kerámia
- színjáték- drámajáték (szünetel ebben a tanévben)

Elmondhatjuk, hogy a működés magas színvonalú. A tanulók szívesen járnak a foglalkozásokra. Fellépésükkel színesebbé teszik az iskolai, falusi rendezvényeket, ünnepélyeket.

Minősítő eljáráson művészeti iskolánk kiváló minősítést kapott.

Művészeti iskolásaink számos versenyen, rendezvényen szerepeltek, sok díjat nyertek.

## ÖKOISKOLAI TEVÉKENYSÉG

Az ökoiskola szemlélet fontosnak tartja, hogy az iskolás korosztály sajátos, korcsoportjának megfelelő élményekre és tapasztalatokra építő, azaz tevékenységorientált környezeti nevelésben részesüljön.

A cím azoknak a nevelési-oktatási intézményeknek az elismerése, amelyek intézményi keretek között átgondoltan és rendszerszerűen foglalkoznak a környezettudatosság, a fenntartható fogyasztás és fejlődés pedagógiájának gyakorlati megvalósításával, a környezeti-, és egészségneveléssel.

Iskolánk ebben a tanévben már másodszorra nyerte el az ökoiskola címet. Ennek szellemében tevékenykedtünk az elmúlt félév során is. Áprilisban beadtuk a pályázatot az „Örökös ökoiskola” címre.

Az általános elvárásoknak megfelelően felügyeljük az iskola tevékenységének a környezetre gyakorolt hatását, az igényes környezet kialakítását, illetve kialakíttatását a diákok körében.

Törekszünk a tanítás-tanulás terén formálni a tanulók természet- és környezetszemléletét. Tanításon kívüli tevékenységeink is szorosan kapcsolódnak az ÖKOISKOLA arculatához. Fizikai környezetünket zöld növények, diákjaink képzőművészeti alkotásai díszítik, ezzel is jelezve a fenntarthatóságot.

Fontos feladatnak tekintjük a környezettudatos magatartásformák folyamatos fejlesztését.

Tevékenységeink:

- A tanév ismét egy elsős tanuló által végrehajtott facsemete elültetésével kezdődött. Tanulóink segítségével zöld növényekkel díszítettük osztálytermeinket és az évszakoknak megfelelő dekorációkat is készítettünk.
- Az újrahasznosítás szellemében népszerűsítettük a hulladékgyűjtést /papír-és elektronikai hulladékgyűjtést szerveztünk a tanév folyamán két ízben. A szárazelemek és a PET palackok gyűjtése a tanév eleje óta folyamatosan zajlik. Elindult a magatartás és tisztaságverseny, valamint a DADA program is.

- Megemlékeztünk az Idősek Világnapjáról alsós tanulóink műsora segítségével. Az Állatok Világnapján hullőkiállítást és ásványbemutatót láthattak a tanulók és részt vehettünk egy bemutatón, melynek során a terápiás kutyák kiképzéséről hallhattunk előadást, láthattunk bemutatót és nem utolsó sorban simogathattuk őket és játszhattunk velük. A világnap alkalmából pályázatot hirdettünk, melynek keretében a gyerekeknek állatokat kellett készíteni bármilyen anyag felhasználásával.
- Őszi, téli és tavaszi túrán vehettek részt tanulóink Molnárné Strohéber Zsuzsanna vezetésével. Megfordultak Abaligeten, Orfűn, Tatán és helyi gyalogtúra is szerepelt a programok között.
- A madárvédelem is kiemelt figyelmet kapott a tanév folyamán. A madáretetési időszakban osztályonként közösen töltöttük fel az iskola udvarán elhelyezett madáretetőket.
- Megtartottuk hagyományos Mikulás napi rendezvényünket, melynek során játékos sportvetélkedők is zajlottak a tornaterem falai között, Pekács Jánosné szervezésében. Az iskola termeiben adventi kézműves foglalkozások zajlottak.
- Február hónapban újra hasznosítható anyagokból használati tárgyakat, bábukat készítettek tanulóink.
- Március hónapunk a Víz Világnap jegyében telt. Irodalmi és rajzos pályamunkákat készítettünk a víz világnapja alkalmából. Alsó és felső tagozatos vetélkedőn is összemérhették tudásukat tanulóink a világnap jegyében. Továbbá részt vettünk a Pénzügyi- és gazdálkodási témahét lebonyolításában.
- Áprilisban dísznövények telepítését végeztük az iskola környékén a Föld világnapja alkalmából. Csatlakoztunk a Fenntarthatósági témahét programjaihoz. Egészségnapot tartottunk, ahol az egészséges táplálkozásé volt a főszerep, mellyel kapcsolatban a gyerekek rajzos pályamunkákat készítettek. A pályamunkákból készült kiállítás megtekintése után, előadást hallgattak az egészséges életmódról, majd pedig gyümölcssalátát fogyasztottak.
- Áprilisban intézményünk szerepelt az „Iskolapad” elnevezésű televíziós műsorban. Intézményünket elsősorban a környezettudatosságra való nevelés kapcsán kereste fel és mutatta be a média.
- Májusban tanulóink a területi és megyei közlekedési versenyen is szép eredményeket értek el. Egy tanulóink, Muzs Marcell az országos döntőig jutott, ahol nagyon szépen

szerepelt. Megtartottuk a tavaszi papírgyűjtő akciónkat, ahol rengeteg papírhulladékot gyűjtöttek össze tanulóink.

- Júniusban megkezdődtek a tanulmányi kirándulások, amelyek június végéig lezajlanak minden osztályban.

Iskolánk tantestülete azt vallja, hogy a környezet és az egészség egymástól elválaszthatatlan fogalmak. A természet, környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Intézményünk pedagógiai programjában évek óta kiemelt helyet foglal el a környezeti nevelés, a környezettudatosság kialakítása, a környezet védelme, amely maga után vonja a fentarthatóságot is. Célunk, hogy tanulóink váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet sajátosságainak megismerésére és értékelésére, a természet és az ember alkotta értékek megőrzésére.

Ezen célok hatékonyabb megvalósulása érdekében pályázott iskolánk 2012-ben sikeresen az ökoiskola címre és lett részese az ökoiskola hálózatnak, ezt a címet már másodízben kaptuk meg.

## FEJLESZTÉSI CÉLKITŰZÉSEINK

Elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

Az ökológiai nevelés során a tanulókat megismertetni azokkal a jelenlegi folyamatokkal, amelyek következményeként bolygonkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon felismertetni a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit. Megértetni a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét. A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

## AZ ÖKOISKOLA CÉLJA, FELADATAI

- Környezeti nevelési folyamat megvalósítására történő törekvés.
- Felismerése, hogy a gazdasági, társadalmi és ökológiai folyamatok kölcsönösen függenek egymástól.
- Környezettudatos szemléletmód kialakítása az iskolai keretek között.
- Fenntarthatóság gondolkörének átadása.
- „Zöld” szemléletmód átadása.
- Környezeti nevelés témakörei segítségével, integráció kialakítása a tantárgyak között.
- Ökológiai kultúra kimunkálása a tanulók, szülők és a helyi kapcsolatok segítségével.
- Környezeti nevelés kapcsán, együttműködés keresése az iskolán kívüli partnerekkel.
- Módszertani sokszínűség alkalmazása (együttműködés, problémamegoldás, felfedező tanulás).
- Téma napok, témahetek szervezése a fenntarthatóság köré.
- Felelős hulladék kezelési szemléletmód kialakítása az iskola diákjaiban.
- Törekvés az iskola energiatakarékos és környezettudatos működtetésére.
- Az iskola és épített környezetének rendben tartása, törekvés a harmóniára az élővilággal.
- A feladatok megoldásában a csapatmunka előtérbe helyezése, az egyéni megoldásokkal szemben.

## MINŐSÉGIRÁNYÍTÁS

Iskolánk vezetése és nevelőtestülete elsődleges feladatának tekinti, hogy megismerje partnerei igényeit, és azokhoz igazodva végezzen nevelő-oktató tevékenységét a kor követelményének megfelelően és a minőség iránt elkötelezetten.



Ezt a feladatot:

- a jogszabályi rendelkezések betartásával
- a partnerek igényeinek, elvárásainak figyelembe vételével
- tanulók személyiségének és képességeinek optimális fejlesztésével
- pályázatok nyújtotta lehetőség megragadásával és felhasználásával
- hagyományok megőrzésével és ápolásával
- jól felkészült, egységes és innovatív tantestülettel
- munkakörülményekkel elégedett munkatársakkal és együttműködő szülőkkel biztonságos és barátságos környezetben kívánja megvalósítani.

Alkalmazzuk a minőségközpontú működés három alapelvét:

- partnerközpontúság
- nyitottság
- szolgáltatás szemlélet

Ezek megvalósításához szükséges:

- jó munkahelyi légkör
- színvonalas munka elismerése
- innovatív kezdeményezések támogatása
- továbbképzések biztosítása
- technikai eszközök beszerzés

## **Szülői elégedettségvizsgálat**

**2017/2018-as tanév**

### **A mérés célja**

A mérés a Szülők iskolánkkal kapcsolatos elégedettségének feltérképezését szolgálja. A Szülők véleményének megismerése segítheti munkánkat, hiszen a velük való kapcsolattartás alapvető tényező az iskola életében.

A mérés célja az intézmény működésének különböző területeivel való elégedettség, ill. elégedetlenség mértékének és az igényeknek a feltérképezése. Az elégedettség kimutatásával

további cél a pozitív megerősítés, a hiányosságok és igények feltárásával pedig a változások irányának, területeinek meghatározása.

## **A mérés tartalma**

A mérés során a következő területeket próbáltuk megvizsgálni:

- a munka minőségével való elégedettség és a minőség változása
- a tárgyi környezettel és a működéssel kapcsolatos elégedettség
- tanórán kívüli tevékenység
- fejlesztő tevékenység és a tanulók terhelése
- a dolgozói csoportok segítőkészsége, kapcsolatteremtése
- az oktatás színvonala
- szülői tájékoztatás
- az intézményhez való érzelmi viszonyulás
- napközi, tanulószoba megítélése

## **A mérés eredménye**

### **Kérdés: Milyen gyakran vesz részt gyermeke szülői értekezletén?**

Négy válaszlehetőség: rendszeresen; alkalmanként; általában nem; egyáltalán nem.

A válaszadók 69%- a rendszeresen, 27%- a alkalmanként vesz részt a szülői értekezleten, míg összesen 4%- a a szülőknek általában nem, illetve egyáltalán nem jelenik meg. Nincs nagy eltérés a felső és alsó tagozatos százaléktételek között.

### **Kérdés: Milyen gyakran vesz részt gyermeke iskolájában fogadóórán?**

Hasonlóan, ahogyan az előző kérdésnél is, négy válaszlehetőség közül választhattak a Szülők: rendszeresen; alkalmanként; általában nem; egyáltalán nem.

A legtöbb szülő alkalmanként vagy általában nem jár fogadó órára. Itt sem tapasztalható lényeges eltérés a felső és alsó tagozatos válaszok között.

**Kérdés: Szokott-e részt venni egyéb iskolai rendezvényeken (pl. Nyílt nap, játszóházak)?**

Mint a korábbi kérdéseknél itt is négy lehetőség közül választhattak a Szülők: rendszeresen, alkalmanként, általában nem, egyáltalán nem.

A válaszokból kiderül, hogy a szülők közel 90%-a rendszeresen, vagy alkalmanként részt vesz ezeken a rendezvényeken. Ennél a kérdésnél az alsó tagozatos gyermekek szülei nagyobb arányban jelezték rendszeres részvételüket, mint a felső tagozatos gyermekek szülei. a válaszokból az is egyértelműen kiderül, hogy van igény ezen programok megrendezésére.

**Kérdés: Hogyan ítéli meg a napköziben folyó tevékenységeket?**

A válaszadók 60%- a megfelelőnek, 22%-a kiemelkedőnek tartja a napköziben folyó tevékenységet. Olyan válasz nem érkezett, amely negatívan értékelné a délutáni foglalkozást.

**Kérdés: Hogyan ítéli meg a tanulószobán folyó tevékenységeket?**

A felsős szülők 33%-a nem tudott véleményt mondani a tanulószobán folyó tevékenységről. A válaszadók 53%-a azonban megfelelő minősítéssel értékelté ezt a délutáni tevékenységet.

**Kérdés: Ön szerint gyermeke mennyire szeret iskolába járni?**

A kérdésnél az 1-es szám jelentése: egyáltalán nem szeret; 2-es jelentése: nem szeret; 3-as jelentése: szeret is, meg nem is; 4-es jelentése: szeret; 5-ös jelentése: nagyon szeret iskolába járni.

Összesítve, a szülők pontosan 80%- a válaszolta, hogy gyermeke szeret, vagy nagyon szeret iskolába járni. Az alsó tagozatos tanulók közel fele nagyon szeret iskolába járni, az egyáltalán nem szeret opciót senki sem választotta. A felső tagozatos tanulók 22%- a nagyon szeret, 48%- a szeret iskolába járni, itt azonban 3%- ban az egyáltalán nem szeret iskolába járni válasz is szerepel.

**Kérdés: Mennyire elégedett az iskolával az alábbi területeken?**

Kiemelném, hogy egyetlen kérdésnél fordult csak elő elégedetlenséget kifejező adat (3%-ban), az iskolai fegyellemmel kapcsolatban. A kérdéseknél a kiemelkedő és megfelelő válaszok fordultak elő a legnagyobb százalékban, elfogadható minősítés nem fordult elő az osztályterem tisztaságával kapcsolatban, a többi kérdésnél pedig általában 10% alatt volt. (kivéve a fegyelem kérdését, ott 26%)

**Kérdés: *Mennyire elégedett Ön azzal a tájékoztatással, amit az iskolától kap?***

Az egész iskolára vonatkozóan nem volt elégedetlen választ adó szülő. A kérdésekre adott válaszok alapján, a szülők több mint háromnegyede megfelelő tájékoztatást kap az iskolától. A válaszolók negyede elfogadhatónak minősítette a tájékoztatást.

**Kérdés: *Segítőkézségük, kapcsolatteremtő képességük alapján milyenek itéli az alábbi csoportok, illetve személyek munkáját az iskolában?***

Egyetlen elégedetlenséget tükröző részadat sincs.

A válaszadók minden kérdésnél összesítve nagyjából 90%-ban kiemelkedő és megfelelő választ jelöltek.

**Kérdés: *Hogyan itéli meg a tanórán kívüli tevékenységeket?***

Elégedetlenséget kifejező válaszok az egész intézményre vonatkozóan a következő területeken voltak: a nyelvoktatás eredményessége, és felzárkóztató foglalkozások (maximum 2%). A legjobb értékelést az iskolai rendezvényekre, a tanórán kívüli sportfoglalkozásokra, tanulmányi kirándulásokra, és a versenyekre való felkészülésre vonatkozó kérdések kapták.

**Kérdés: *Kérjük, értékelje az intézmény ökoiskolai tevékenységét!***

Ebben a kérdésben az egész intézményre vonatkozóan megegyeztek a szülői válaszok. A környezeti nevelés és az egészségtudatosság tekintetében is 100% lett az eredmény.

**Kérdés: *Ön – összességében, mindent egybe véve – mennyire elégedett gyermeke iskolájával?***

Az egész iskolára vonatkozóan a szülők 43%-a 5-ös, 53%-a 4-es osztályzatot adott a kérdésre. Elégedetlenséget tükröző adat nem fordult elő, vagyis hármasnál rosszabb minősítést nem kapott az intézmény.

***Művészeti oktatás***

A művészeti iskolába beíratott tanulók többsége szeret részt venni a művészeti foglalkozásokon. A művészeti iskola tanáraival a szülőknek általában jó a kapcsolata. A gyermekek szívesen vesznek részt versenyeken és pályázatokon. Az eredmények alapján a

művészeti iskola tanárai megfelelően készítik fel a gyerekeket a kiállításokra, fellépésekre. A szülők az iskola órabeosztásait, tárgyi feltételeit megfelelőnek tartják és általában elégedettek a tanszaki kínálattal. A kérdések többségénél érkeztek elégedetlenséget tükröző válaszok is, ezek nagysága azonban minden esetben 10% alatt maradt.

### Összegzés

A kérdőívek értékelésével megismertük partnereink igényeit és ezeket szem előtt tartva folytatjuk tovább nevelő-oktató tevékenységünket a kor követelményeinek megfelelően és a minőség iránt elkötelezetten. Munkánkban továbbra is alkalmazni kívánjuk a minőségközpontú működés három alapelvét: a partnerközpontúságot, nyitottságot, szolgáltatás szemléletet.

#### Elégedettségi kérdőív Alsó tagozat

1. Milyen gyakran vesz részt gyermeke szülői értekezletén?

rendszeresen	72%
alkalmanként	23%
általában nem	-
egyáltalán nem	5%

2. Milyen gyakran vesz részt gyermeke iskolájában fogadóórán?

rendszeresen	9%
alkalmanként	48%
általában nem	26%
egyáltalán nem	17%

3. Szokott-e részt venni egyéb iskolai rendezvényeken (pl. Nyílt nap, játszóházak)?

rendszeresen	58%
alkalmanként	35%
általában nem	6%
egyáltalán nem	1%

4. Hogyan ítéli meg a napköziben folyó tevékenységeket?

kiemelkedő	22%
megfelelő	60%
elfogadható	-
nem megfelelő	-
nem tudom	12%

Az 5. kérdés az alsó tagozatra nem értelmezhető.

6. Ön szerint gyermeke mennyire szeret iskolába járni?

5	47%
4	41%
3	11%
2	1%
1	-
nem tudom	-

7. Mennyire elégedett az iskolával az alábbi területeken?

	kiemelkedő	megfelelő	elfogadható	nem megfelelő	nem tudom
a. Osztályterem tisztasága	50%	50%	-	-	-
b. Iskola környezet rendezettsége, tisztasága	51%	48%	1%	-	-
c. Iskolai környezet biztonsága	40%	55%	5%	-	-
d. Iskolai fegyelem (általában)	26%	56%	15%	3%	-
e. Az iskola eredményessége a régióban	50%	45%	4%	1%	-
f. Tanítás eredményessége	46%	48%	6%	-	-
g. Iskolában történő ügyintézés	52%	43%	5%	-	-
h. Iskolai étkeztetés	24%	59%	8%	-	9%

8. Mennyire elégedett Ön azzal a tájékoztatással, amit az iskolától kap?

	megfelelő	elfogadható	nem megfelelő	nem tudom
a. osztályfőnöktől kapott tájékoztatással	95%	5%	-	-
b. szaktanárokkal való találkozás alkalmával	87%	12%	-	2%
c. napközis/tanulószobás nevelővel való találkozás alkalmával	75%	14%	-	1%
d. ellenőrzőbe, üzenőbe írt üzenetekből	94%	6%	-	-

9. Segítőkészségük, kapcsolatteremtő képességük alapján milyenek ítélik az alábbi csoportok, illetve személyek munkáját?

	kiemelkedő	megfelelő	elfogadható	nem megfelelő	nem tudom
a, iskolavezetés	68%	27%	5%	-	-
b, osztályfőnök	77%	20%	3%	-	-
c, osztályban tanító tanárok	63%	34%	3%	-	-
d, adminisztratív dolgozók	60%	37%	3%	-	-
e, technikai dolgozók	57%	38%	4%	-	1%

10. Hogyan ítélik meg a tanórán kívüli tevékenységeket?

	kiemelkedő	megfelelő	elfogadható	nem megfelelő	nem tudom
a. az iskolai rendezvények	56%	44%	-	-	-
b. a tanórán kívüli sportfoglalkozás	59%	39%	2%	-	-
c. tanulmányi kirándulásokkal	59%	35%	5%	-	1%
d. nyelvoktatás eredményessége	40%	43%	12%	3%	2%
e. felzárkóztató foglalkozásokkal	47%	36%	11%	-	6%
f. versenyekre való felkészítéssel	58%	29%	6%	-	7%
g. hátrányos helyzetű tanulók segítése	44%	33%	4%	-	19%

11. Kérjük, értékelje az intézmény ökoiskolai tevékenységét! Ön szerint megfelelő hangsúlyt fektet iskolánk az alábbi nevelési elvekre?

Környezeti nevelés:

igen	100%
nem	-

Egészségtudatosság:

igen	100%
nem	-

12. Ön- összességében, mindent egybe véve- mennyire elégedett gyermeke iskolájával?

5	50%
4	49%
3	1%
2	-
1	-
nem tudom	-

Elégedettségi kérdőív  
Felső tagozat

1. Milyen gyakran vesz részt gyermeke szülői értekezletén?

rendszeresen	65%
alkalmanként	31%
általában nem	2%
egyáltalán nem	2%

2. Milyen gyakran vesz részt gyermeke iskolájában fogadóórán?

rendszeresen	14%
alkalmanként	44%
általában nem	27%
egyáltalán nem	15%

3. Szokott-e részt venni egyéb iskolai rendezvényeken (pl. Nyílt nap, játszóházak)?

rendszeresen	30%
alkalmanként	55%
általában nem	8%
egyáltalán nem	7%

A 4. kérdés a felső tagozatra nem értelmezhető.

5. Hogyan ítéli meg a tanulószobán folyó tevékenységeket?

kiemelkedő	3%
megfelelő	53%
elfogadható	11%
nem megfelelő	-
nem tudom	33%

6. Ön szerint gyermeke mennyire szeret iskolába járni?

5	22%
4	48%
3	19%
2	8%
1	3%
nem tudom	-



7. Mennyire elégedett az iskolával az alábbi területeken?

	kiemelkedő	megfelelő	elfogadható	nem megfelelő	nem tudom
a. Osztályterem tisztasága	34%	65%	1%	-	-
b. Iskola környezet rendezettsége, tisztasága	44%	53%	3%	-	-
c. Iskolai környezet biztonsága	34%	56%	10%	-	-
d. Iskolai fegyelem (általában)	9%	50%	36%	5%	-
e. Az iskola eredményessége a régióban	52%	38%	10%	-	-
f. Tanítás eredményessége	33%	55%	12%	-	-
g. Iskolában történő ügyintézés	36%	56%	6%	-	2%
h. Iskolai étkeztetés	26%	47%	8%	-	19%

8. Mennyire elégedett Ön azzal a tájékoztatással, amit az iskolától kap?

	megfelelő	elfogadható	nem megfelelő	nem tudom
a. osztályfőnöktől kapott tájékoztatással	86%	14%	-	-
b. szaktanárokkal való találkozás alkalmával	72%	25%	3%	-
c. napközis/tanulószobás nevelővel való találkozás alkalmával	53%	13%	-	34%
d. ellenőrzőbe, üzenőbe írt üzenetekből	80%	20%	-	-

9. Segítőkészségük, kapcsolatteremtő képességük alapján milyenek ítélik az alábbi csoportok, illetve személyek munkáját?

	kiemelkedő	megfelelő	elfogadható	nem megfelelő	nem tudom
a, iskolavezetés	54%	44%	2%	-	-
b, osztályfőnök	60%	34%	3%	3%	-
c, osztályban tanító tanárok	39%	47%	11%	3%	-
d, adminisztratív dolgozók	50%	45%	5%	-	-
e, technikai dolgozók	37%	57%	6%	-	-

10. Hogyan ítéli meg a tanórán kívüli tevékenységeket?

	kiemelkedő	megfelelő	elfogadható	nem megfelelő	nem tudom
a. az iskolai rendezvények	46%	49%	5%	-	-
b. a tanórán kívüli sportfoglalkozás	44%	47%	6%	-	3%
c. tanulmányi kirándulásokkal	42%	45%	9%	-	4%
d. nyelvoktatás eredményessége	27%	57%	14%	2%	-
e. felzárkóztató foglalkozásokkal	29%	57%	6%	2%	6%
f. versenyekre való felkészítéssel	47%	39%	7%	1%	6%
g. hátrányos helyzetű tanulók segítése	25%	53%	4%	-	18%

11. Kérjük, értékelje az intézmény ökoiskolai tevékenységét! Ön szerint megfelelő hangsúlyt fektet iskolánk az alábbi nevelési elvekre?

Környezeti nevelés:

igen	100%
nem	-

Egészségtudatosság:

igen	100%
nem	-

12. Ön- összességében, mindent egybe véve- mennyire elégedett gyermeke iskolájával?

5	35%
4	56%
3	9%
2	-
1	-
nem tudom	-

## Művészeti iskola – Elégedettségi kérdőív

	<b>Kiemelkedő</b>	<b>Megfelelő</b>	<b>Elfogadható</b>	<b>Nem megfelelő</b>
<b>1. Úgy gondolom gyermekem szeret művészeti iskolai foglalkozásokra járni.</b>	23%	70%	1%	6%
<b>2. Jó a kapcsolatom a művészetoktatásban dolgozó pedagógusokkal.</b>	26%	69%	5%	-
<b>3. Gyermekem szívesen vesz részt művészeti iskolai versenyeken, bemutatókon.</b>	32%	59%	3%	6%
<b>4. Úgy gondolom, a művészeti iskolában a tanárok jól felkészítik gyermekem a kiállításokra, fellépésekre.</b>	38%	57%	1%	4%
<b>5. Elégedett vagyok a művészeti iskola órabeosztásával.</b>	32%	62%	1%	5%
<b>6. A művészeti iskola tárgyi feltételeit, felszereltségét jónak találom.</b>	34%	48%	18%	-
<b>7. Elégedett vagyok a művészeti iskola tanszaki kínálatával.</b>	37%	42%	12%	9%

### LEGFONTOSABB CÉLKITŰZÉSEK

Általános célkitűzések:

- A nevelő-oktató munka töretlen továbbvitele
- Magas színvonalú nevelő-oktató munka.
- Felhasználók igényeinek maximális kielégítése.
- Elért eredmények, értékek megőrzése.
- Általános együttműködési kultúra fejlesztése, nyitott, demokratikus, gyermekléptékű iskolai világ kialakítása.

- Hagyományok megőrzése.
- Régi értékek mellett új értékek teremtése, ügyelve arra, hogy az állandóság és a változás egyensúlyban maradjon.
- Az intézmény legyen nyitott új dolgokra.
- Szoros együttműködés, jó kapcsolat továbbra is a szülőkkel, társintézménnyel, fenntartóval, egyházakkal stb.
- Pályázati lehetőségek maximális kihasználása.

#### Szakmai célkitűzések:

- Tanulók, szülők, pedagógusok érdekeit figyelembe vevő alkotó légkör.
- Gyermekközpontú, szorongásmentes iskola működtetése.
- Tudás, mint érték elfogadtatása.
- Tanulmányi eredmények szinten tartása, további javítása.
- TÁMOP kompetencia alapú oktatás tovább folytatása, tanulói laptop program
- TÁMOP innovatív iskolafejlesztés fenntartása
- Nemzeti tehetségprogramban való részvétel
- Művészeti oktatás színvonalának megtartása.
- Idegen nyelv oktatása továbbra is 1. osztálytól.
- Családias légkör megőrzése.
- SNI-s tanulók integrált oktatása.
- Kompetencia mérések tapasztalatainak beépítése a mindennapi munkába.
- Gazdag szabadidős sportolási programválaszték megőrzése.
- Logopédia, gyógytestnevelés, szomatopedagógia, továbbra is a rászorulóknak.
- Hátrányos helyzetű, rászoruló tanulók segítése, támogatása, gyermekvédelem
- Tovább tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése.
- Tanulószoba, napközi.
- Nyári tábor, erdei iskola szervezése.
- Csapatmunka kollégákkal.
- Tehetségek kiszűrése, rászoruló felzárkóztatása.

#### Objektív célkitűzések:

- Nevelés-oktatás feltételeinek maximális biztosítása.
- Épületek, berendezések állapotának megőrzése, felújítása anyagi lehetőségek függvényében.
- Számítógéppark folyamatos bővítése (pályázat).
- Könyvtárbővítés.
- Művészetoktatás tárgyi eszközeinek bővítése.

#### Minőségi célkitűzések:

- Minőségi munkavégzés.
- Továbbképzések biztosítása.
- Színvonalas munka elismerése.
- Innovatív kezdeményezések támogatása.

A Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában 2017/2018. tanévben megtartott megemlékezések, ünnepélyek:

- Aradi vértanúk napja (október 6.)
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)
- Kommunista és egyéb diktatúra áldozatai – megemlékezés (február 25.)
- Az 1848/1849-es forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)
- Megemlékezés a holokauszt áldozatairól (április 16.)
- Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)

Tanítás nélküli munkanapok a 2017/2018 -es tanévben:

- Őszi nevelési értekezlet (november)
- Pályaorientációs Nap (december 01.)
- Mikulás délelőtt (december 6.)
- Tavaszi nevelési értekezlet (április)

## **Szülői értekezletek, fogadóóra**

- Tanévnyitó szülői értekező
- Pályaválasztási szülői értekező (november)
- Félévi szülői értekező (január)
- Tanévzáró szülői értekező (május vége)
- Fogadóóra minden hónap első hétfője ( 14.30-15.30-ig)

## **AZ ISKOLA HÓNAPOKRA LEBONTOTT MUNKATERVE**

Országos, kistérségi, helyi tanulmányi,- és sport versenyekre a versenykiírásban megjelölt határidőt figyelembe véve nevezünk és készültünk.

### ***Augusztus***

- szerződések, kinevezések
- tantárgyfelosztás véglegesítése, értesítés javítóvizsgáról
- alakuló értekező
- pótvizsga lebonyolítása
- teremrendezés, dekoráció
- tankönyvosztás
- órarend, terembeosztás
- étkezés, napközi, tanulószoba felmérése
- naplók megírása
- művészeti iskolai beiratkozás
- tanmenetek leadása
- műsor augusztus 20-ára
- folyosói, kinti ügyelet beosztása
- ruhaosztás – Vöröskereszt
- ebédlő festése, tisztasági meszelés, karbantartás
- kerámia, kézilabda tábor
- 30 tanuló erdei iskolában volt Döbröntén
- új vitrin, szőnyegek
- mosdókba tükrök kerültek
- minden ablakra új sötétítő függöny

- kis gépterembe új monitorok
- új épített virágtároló
- Franta Dezső és tanulóink új virágkaspókat készítettek

## *Szeptember*

- tanévnitó
  - ellenőrzők kiosztása
  - Önkormányzat ajándéka 1. osztályosoknak 5.000,-Ft értékben
  - bizonyítvány beszédese
  - órarend, házirend ismertetése, faültetés
  - DÖK képviselők megválasztása
  - balesetvédelmi oktatás
- tisztasági vizsgálat
- iskoladekoráció
- gyalogtúra szervezése
- részvétel megyei atlétikai versenyen
- körzeti mezei futóverseny-Polgárdi
- kompetencia alapú oktatás tanulói laptop program folytatása - szülői értekezleten bemutatás
- diákgyűlés
- naplók, ellenőrzők törzslapok előkészítése, adminisztrációs feladatok
- DÖK megalakulása, éves munkaterv
- munkaértekezlet, munkaterv előterjesztése, kiegészítése, elfogadása
- szabadidős foglalkozások megszervezése
- Iskolaszék, SZMK , Intézményi Tanács összehívása
- szülői értekezletek, fogadóórák megszervezése; SZMK választás
- művészeti iskolai szülői értekezlet
- HPV oltás
- ökofaliújtság
- ökodélután

- papírgyűjtés-elektronikai hulladékgyűjtés
- PET palack és szárazelemgyűjtés beindítása
- 100 ötösért mozgalom
- Szegedi Egyetem - mérések megkezdése
- INNOVÁCIÓ: magatartás-tisztasági verseny elindítása, faültetés
- minden osztályban év eleji felmérések: matematika, magyar, idegen nyelv, testnevelés
- osztálykirándulások előkészítése
- hátrányos helyzetű tanulók felmérése
- szülői értekezletek
- ellenőrzési, óralátogatási terv készítése
- jelentkezés versenyekre
- szeptember 15. DIFER mérés megkezdése
- októberi statisztika előkészítése
- könyvtári foglalkozás
- hittan, művészetoktatás beindítása
- tanulók fizikai állapotának felmérése
- szakkörök beindítása
- tej- és alma-program
- mezei futóverseny - Polgárdi
- levelezős tanulmányi versenyek beindítása
- pályaválasztási útmutatók megrendelése
- levelezőverseny beindítása
- Országos diáksporthet
- ügyességi CSR atlétika
- fényképész
- őszi túra a környéken
- utazó Planetárium
- közlekedésbiztonsági rajzpályázat
- „Mosolygó Fogacskák Program” 1. osztály
- csatlakozás a világ legnagyobb tanórájához
- színházberlet 35 fő
- rendhagyó irodalomóra-tárogató



## ***Október***

- munkaértekezlet, aktuális feladatok, fogadóóra
- Október 20. Idősek Világnapja. Műsor a községi ünnepélyen
- Október 4. Állatok Világnapja – állatbemutató (kutya, kígyó)
- őszi túra- VADEX + Lévai Ferenc előadása a halakról
- közlekedésbiztonsági előadás
- **Egészségét** (külön forgatókönyv szerint)
- őszi nevelési értekezlet
- Szegedi Egyetem méréseinek folytatása
- iskolai statisztika elkészítése, DIFER adatszolgáltatás
- megemlékezés: október 6. - műsor községi ünnepélyen  
október 23. - műsor községi ünnepélyen
- **INNOVÁCIÓ: őszi közhasznú munka-Egészségét-helyes táplálkozás – gyalogtúra – sportversenyek, szemétszedés**
- Szegedi Egyetem mérései
- óralátogatások megkezdése
- DÖK gyűlés
- II-III.-IV. korcsoportos fiú labdarúgás- körzeti versenyek
- **Madáretető kihelyezés és etetés,-új madáretetők az iskola udvarára, ökoelőadás**
- fotókiállítás
- legjobban sportoló iskola vándorkupa
- Szalay Könyvkiadó versenye
- szaktanácsadói látogatás
- őszi szünet

## ***November***

- **egészségnap**
- **madáretetők feltöltés**
- munkaértekezlet, aktuális feladatok, fogadóóra
- 1. osztály látogatása az óvodában
- III. és IV. korcsoportos fiú kézilabda körzeti verseny
- III. és IV. korcsoportos leány kézilabda körzeti verseny
- meseelőadás
- karácsonyi díszlet - iskola
- Nyílt Napok - külön forgatókönyv szerint

- részvétel a középiskolai nyílt napok rendezvényein - pályaválasztási szülői értekezlet
- **Fogászati hónap: előadás helyes fogápolásról - alsó-felső tagozat**
- áthelyezésre javasolt tanulók felmérése
- Népmese Napja- népmesemondó verseny- kistérség
- SZMK, Iskolaszék (tankönyvellátás, Mikulás)
- INNOVÁCIÓ: Rajzpályázat
- Vörösmarty szavalóverseny megyei III. helyezés
- könyvtári nap
- 1. adventi gyertyagyújtás ( műsor iskolai, községi ünnepélyen)
- Szöveges értékelés 1. és 2. osztályban
- DÖK gyűlés
- Szegedi Egyetem mérései
- Curie kémia verseny
- **Kalandozás a Természettudományok Világában**
- Tehetségnap –POK szervezésében
- Színházi előadás 1-5.o.
- Szalay Kiadó versenye
- BIZTIBUSZ program
- bábműsor ovisoknak
- pályaválasztási kiállítás
- MATALENT Tehetségprogram

### ***December***

- nevelőtestületi értekezlet, fogadóóra
- jelentkezés közös írásbeli felvételi vizsgára
- pályaválasztási szülői értekezlet
- Szegedi Egyetem-mérés
- INNOVÁCIÓ: 3 hetet meghaladó projekt- adventtől-karácsonyig
- december 6. Mikulás - játszóház Andi bohóc
- **Egészségnap**
- adventi gyertyagyújtás
- FKC karácsony
- műsor falusi gyertyagyújtáson
- karácsonyi ünnepekre készülődés, karácsonyi ünnepély-minden tanuló ajándékot kap

- könyvtári foglalkozás
- mérés Szegedi Egyetemmel közösen
- színházlátogatás
- Adventi gyertyagyújtás
- tornaterem felújítási pályázat
- téli szünet
- jelentkezés Zrínyi Ilona matematika versenyre
- jelentkezés műveltségi vetélkedőre-televízió
- Szalay Könyvkiadó versenye
- Curie verseny
- **Kalandozás a Természettudományok Birodalmában**

### **Január**

- első félév lezárásának jegyében zajlik felelések, osztályzatok lezárása, értékelés, ellenőrzők írása, művészeti vizsgák
- osztályozó értekezlet
- dokumentumok ellenőrzése
- II. félévi tantárgyfelosztás, órarend elkészítése
- I. félévi eredmények, ellenőrzők kiosztása
- félévi beszámolók, statisztika elkészítése
- KTB természettudományi vetélkedő
- Szalay Könyvkiadó versenye
- „Vigyázz Kész Pénz „ verseny
- Kísérletező délután
- „Pont Velem” verseny
- Mérés Szegedi Egyetemmel
- Téli túra a természetben-Abaliget
- félévi záró értekezlet - első félév munkájának értékelése, elemzése
- DÖK gyűlés
- szülői értekezletek
- **INNOVÁCIÓ: természet- és környezetvédelmi filmek vetítése**
- **téli sportok népszerűsítése**
- Kultúra Napja- Nyugdíjasklub - mese délelőtt alsó tagozat
- Singers együttes előadása felső tagozatosok részére emlékkiállítás megtekintése

- angol verseny
- kézilabda körzeti döntő I. helyezés
- Tehetségpont cím

### ***Február***

- munkaértekezlet, félévi záróértekezlet, szülői értekezletek
- **elemek gyűjtése-egészségtudatos iskola-használati tárgyak készítése hulladékból(verseny+ kiállítás)**
- jelentkezési lapok továbbítása
- SZMK , Iskolaszék gyűlés: félév értékelése, farsang
- Zrínyi matematika verseny ( Kovács Á. országos döntőbe jutott)
- Moha Tikverőzés - napközisek
- **rendhagyó fizika óra- Zöld járat**
- Curie kémia verseny-két tanuló továbbjutott
- Megyei Népdaléneklési verseny-F. Sawsan kiemelt arany minősítés
- interaktív tábla – Denso
- Dök gyűlés
- farsang
- iskolagyűlés-félév értékelése
- DADA foglalkozás
- angol verseny- Káloz (6. osztály I.hely, 8. osztály I. hely)
- szépíró verseny - alsó tagozat
- Kazinczy verseny - felső tagozat
- szövegértő verseny
- TV vetélkedő Budapest
- felvilágosító előadás
- körzeti kézilabda döntő III.-IV. korcsoportos lány I. helyezés  
III.-IV. korcsoportos fiú II. helyezés
- **1. osztály ökoparkba látogatott**

## ***március***

- munkaértekezlet, fogadóóra
- tájékoztató a hit-és erkölcsstan oktatással kapcsolatban
- Március 15. Nemzeti ünnep-műsor községi ünnepélyen
- **Víz Világnapja-részvétel pályázaton-3 díjnyertes pályamunka**
- **Víz Világnapja-esztergomi Duna Múzeum I. helyezés**
- Vasvári szavalóverseny II. helyezés
- **Kalandozás a Természettudomány Birodalmában-megyei döntő**
- Széna-téri Könyvtár-verses délután
- tavaszi nevelési értekezlet
- helyesírási verseny felső tagozat
- Polgárdi mezei futóverseny
- kézilabda-Bakonycsernye megyei döntő I. helyezés

### Mór megyei döntő

- pénzügyi és vállalkozói témahét
- továbbképzési terv
- pólok iskolának önkormányzattól
- laptop kollégáknak EFOP pályázat
- Kalmár megyei matematika verseny (Kovács Á. megyei döntőbe jutott)
- mérés Szegedi Egyetem
- **innováció-vízpart rendbetétele**
- kerékpáros ügyességi verseny
- nyílt nap leendő 1. osztályosoknak
- iskolafogászat
- DADA
- húsvéti játszóház
- tavaszi szünet

## ***április***

- munkaértekezlet, fogadóóra
- Vajda J. szavalóverseny Vál
- műsor a Költészet napján
- Pitti Katalin látogatása az iskolában
- nagycsoportos óvodások fogadása

- beíratás
- készülődés Anyák Napjára
- **egészségét**
- MATALENT3 mérés
- PISA mérés
- TV felvétel-Iskolapad
- LADIK verseny
- 30 kézilabda az iskolának
- DENSO interaktív tábla
- közlekedési verseny
- szavalóverseny Sárosd
- alapműveleti verseny
- matematikai road show 4-8. osztályig
- **2 db NTP pályázat benyújtása(táborozás, természettudományi kompetenciák fejlesztés)**
- fenntarthatósági témahét
- Bella István szavalóverseny
- atlétikai verseny Székesfehérvár
- Kis Iskolák Sportversenye megyei atlétikai döntő

### ***május***

- értekezlet, fogadóóra
- Anyák napja
- osztályszülői értekezletek-tájékoztató a tanév munkájáról
- BIZTI busz program
- tavaszi papírgyűjtés
- tavaszi túra
- Örökös Ökoiskola pályázat
- tavaszi túra
- Országos Kompetenciamérés
- Országos Nyelvi mérés
- Elégedettség mérés
- **Humanitárius Települések találkozója**
- Kalmár verseny országos döntő (Kovács Ábel 8. helyezés)
- közlekedési verseny –országos döntő (Muzs Marcell)

- 30 db táblagép
- színházlátogatás
- műsor Hősök Napján
- gyereknap
- kézilabda csapat országos döntőbe jutott
- **díjátadó – Kalandozás a Természettudományok Birodalmában**
- megyei atlétika verseny- 4 tanuló országos döntő
- bemutató Lovagvárak Szíriában (Franta Dezső)

### ***június***

- munkaértekezlet, fogadóóra
- sportnap
- osztályozó értekezlet
- tehetségnap (természettudományi, művészeti)
- szivacskezi bajnokság Lovasberény –I.-II.-III. helyezés
- osztályozó értekezlet
- adminisztrációs teendők ellátása (törzslapok, bizonyítványok, statisztikai adatok)
- kötelező irodalmi jegyzék kiadása
- minőségbiztosítási kérdőívek értékelése
- tanévzáró, ballagás
- következő évi tantárgyfelosztás elkészítése
- tanévzáró értekezlet
- szabadságot
- beszámoló a 2017-2018-as tanév munkájáról
- országos döntő Kis Iskolák Sportverseny III. hely

### ***július***

- karbantartás
- ügyelet

## ÖSSZEGZÉS

A fenti adatokból, osztályfőnöki illetve szaktanári beszámolókból (melyek az értékelés mellékletét képezik) látható, hogy iskolánk a 2017/2018-as tanévben az elvárásnak megfelelően, jól ellátta feladatát.

Cél: továbbra is magas színvonalon dolgozni, tanulóink érdekében, mely csak úgy képzelhető el, ha mindenki a maga területén maximálisan teljesít. Értéke nem attól függ, hogy pedagógiai munkát végez, vagy annak feltételeit biztosítja.

Nagyon fontos: hogy ez csak a szülőkkel együtt lehetséges. Továbbra is elengedhetetlen a szülői házzal való szoros együttműködés, kapcsolat. Fontos, hogy azt a tudást, azt az emberséget, világképet, amelyet tanulóink intézményünkben kapnak, fordítsák önmaguk, embertársaik, nemzetünk boldogulására. Még ebben a világban is legyenek igazak, mindig a jót, a szépet, az érdemest, a valót keressék. Merjenek nagy célokat kitűzni, s ha hisznek önmagukban, közösségükben, akkor feltétlenül sikeresek lesznek.

Köszönöm a kollégák, iskola összes dolgozójának lelkiismeretes, fáradságot nem ismerő együtt gondolkodó, egymást segítő munkáját. Köszönöm a Kollégáimnak a félév során tanúsított hivatástudatot, elszántságot, tanulóik irányába megnyilvánuló nagy empátiát, elkötelezettséget. Köszönöm a Tankerület, önkormányzat, szülők támogató bizalmát, segítségét, együttműködését.

*„Egy jó tanár meg tudja győzni tanítványait, hogy a tanulás nem kötelesség, nem a szabadság korlátozása, hanem kaland, és olyan hatalmas szabadság kulcsa, amelyről korábban nem is álmodtak.”*

*(Pam Brown)*