

Beszámoló a Zichy János Általános Iskola 2020/2021. tanévben végzett munkájáról

Az iskola beszámolóját a nevelőtestület elfogadta: 2021. június 17-én

.....
jegyzőkönyvvezető

.....
igazgatóhelyettes

Diákönkormányzat az őt érintő kérdésekben egyetértési jogot gyakorolt:

.....
DÖK vezetője

Véleményezte:

Iskolaszék:

.....
Iskolaszék elnöke

SZMK:

.....
SZMK elnöke

Készítette: Hollósi Lászlóné
igazgató

2021. június

Mottó:

„Hiszem, hogy minden feladatra, ami előttünk áll, van megoldás,
és ha bízunk egymásban, ha összefogunk, ezeket meg is tudjuk találni.”

(Böjte Csaba)

Bevezetés

„Mindenki a maga módján
látja a világot,
a maga módján éli meg nehézségeit és sikereit.
Tanítani annyi, mint megmutatni a lehetőséget.
Tanulni annyi, mint élni a lehetőséggel.”

A 2020/2021. tanévének beszámolója a Zichy János Általános Iskola hagyományaira, értékeire építve, a nevelőtestület jelen tanévre vonatkozó elképzeléseivel, valamint a törvényi változások összehangolásával szab irányt oktató-nevelő munkánknak, éves teendőinknek.

Célunk, hogy egységesen továbbra is magas színvonalon végezzük munkánkat; megtartsuk tanulóinkat, a szülők bizalmát. A teljességre törekedve vegyük figyelembe a szülői igényeket, elvárásokat, kínáljunk tanulóinknak változatos szabadidős programokat, elfoglaltságokat.

Nevelő-oktató tevékenységünkkel, diákjaink tanulmányi teljesítményével, változatos, sokszínű programjainkkal, hagyományaink ápolásával, bővítésével tegyük vonzóvá intézményünket a szülők, a társadalmi környezet számára.

Fontos, hogy nevelőtestületünk az elvekben és a megvalósításban is egységes legyen, személyes kapcsolatokra épülő közösségként dolgozzon. Lényeges, hogy mindenki lehetőséget kapjon képességei kibontakoztatására, hiszen mindenki formálja, alakítja az iskola életét.

Az intézmény vezetésének felelőssége, hogy a megfogalmazott célok valóra váltásához szükséges személyi és tárgyi feltételeket a fenntartó, a támogatói környezet bevonásával a tanév folyamán biztosítsa.

Bevezető gondolatok

A 2020/2021-es tanév indítására jelentős hatással volt a jelenlegi járványügyi helyzet. Közel 5 hónap távollét után kezdtük meg újra a hagyományos iskolai oktatást. Majdnem fél év után lett újra gyermekzsivajtól hangos az iskola. Az intézményünk felkészült a pandémia okozta kihívásokra. Az EMMI ajánlása alapján, elkészültek a járványügyi készenlét idejére vonatkozó intézkedési tervek. A tavalyi tanév után a még mindig fennálló járványhelyzet továbbra is rendkívüli feladatokkal állított szembe minket és a szokottnál is nagyobb fegyelmet, rugalmasságot, egymásra figyelmet kívánt valamennyi iskolahasználó (tanár, gyermek, szülő) részéről. A bejáratoknál rendszeres kézfertőtlenítést és testhőmérséklet mérést végeztünk. A Tankerület részéről biztosított fertőtlenítőszerrel folyamatos volt az intézmény fertőtlenítése.

Sajnos a kollégák nagyarányú megbetegedése miatt decemberben 2 hétig online folyt a tanítás. A korona vírus járvány harmadik hullámának terjedése miatt az alsó tagozatosok március 8-tól- április 18-ig, felső tagozatosoknak május 10-ig tantermen kívüli digitális rendben került megszervezésre a nevelés – oktatás a Kormány döntése értelmében. Itt szeretném megköszönni a szülőknek, munkatársaimnak, tanítványainknak a tantermen kívüli oktatás időszakában tanúsított munkát, magatartást. Hálás vagyok azért a sok erőfeszítésért amit az online időszakban is végeztek. A digitális oktatásra átállás tárgyi és személyi feltételei adottak voltak. A reflektív áttekintés alapján elmondhatjuk, hogy az intézmény hatékonyan és szervezeten tudta teljesíteni a pedagógiai programban, a kerettantervekben szereplő elvárásokat a digitális átállás idején is.

Ebben a rendkívüli, különleges helyzetben is iskolánk valamennyi tanulója számára biztosítja a színvonalas nevelést és oktatást, az esélyegyenlőség és a képességek maximális figyelembe vételével. A XXI. századkihívásainak úgy próbálunk megfelelni, hogy tartalmi munkánkat a továbbképzéseken tanultak és az elnyert pályázatok segítségével, új elemek bevezetésével, korszerű módszerek alkalmazásával tesszük hatékonyabbá.

A változó világgal lépést tartani csak egy állandóan fejlődő, a múlt értékeire építő, de ugyanakkor innovatív iskola képes. Az oktatásban kiemelt szerep jut azon kompetenciák fejlesztésének, amelynek az életben való boldoguláshoz, az élethosszig tartó tanuláshoz nélkülözhetetlenek.

A társadalomban jelentkező különbségek kivédhetetlenül megjelennek az iskola falain belül is. Az integráció társadalmi szükségszerűség, amelynek meg kell jelennie a pedagógiai munkában is. Az integrált neveléshez módszertani megújulás szükséges, a megváltozott viszonyok a régi, rutinszerű eljárásokkal nem kezelhetőek.

- Akkreditált Kiváló Tehetségpontként tehetséggondozó tevékenységünk évek óta biztosítja, hogy a tehetséget idejében felismerjük, és megfelelően gondozzuk.
- Törekszünk a tehetségek felkutatására, képességeik kibontakoztatására, fejlesztésére, a versenyszellem kialakítására, a versenyeztetésre.
- Elsődleges feladat a tantervi követelmények minél magasabb szintű teljesítése, emellett lehetőség nyílik a tanulók tehetségének további kibontakoztatására külön foglalkozásokon, tehetséggondozó szakkörökön.
- Intézményünkben 2019. szeptemberétől bevezetésre került a Komplex Alapprogram. A Komplex Alapprogram az iskolai szervezeti kultúra fejlesztésén keresztül támogatja a pedagógusokat. A program középpontjában a tanítás során alkalmazott módszertan fejlesztése, bővítése jelenik meg. A program a meglévő jó iskolai gyakorlatokra építve, azt kiegészítve dolgozta ki a differenciálására épülő tanítási-tanulási stratégiáját.
- Iskolánkban évek óta folyik tanórai és tanórán kívüli keretek között is tehetséggondozás, melyet elért eredményeink, megrendezett versenyeink, fellépéseink, működő szakköreink is bizonyítanak.
- A tanórai és a délutáni tehetséggondozó foglalkozások valamennyi kompetenciaterület fejlesztését megvalósítják, (pl. tanulási kompetenciák fejlesztése, hatékony ismeretszerzés képességének kialakítása, versenyeztetés, digitális kompetencia fejlesztése).
- A tanítási órákon törekszünk a hatékony tehetséggondozásra, újszerű módszerek alkalmazásával: csoportmunka, differenciálás, kooperatív munka.
- A különböző jellegű tevékenységek, megfigyelések, a kooperatív munka, projektek elkészítése, az IKT eszközök felhasználása mind a tevékenység központúságot garantálják.
- Iskolai szakköreink is hozzájárulnak az iskola versenyeredményeihez, az átlag feletti mérési eredményekhez, a középiskolai továbbtanulási mutatók kedvező alakulásához.
- Iskolánkban a tehetséggondozással egyidőben megvalósul a felzárkóztatás is, hiszen nagyon fontos az esélykülönbségek, hátrányok csökkentése is.

A tehetséggondozás általánosan megvalósuló területei iskolánkban:

Tanítási órákon:

- a differenciált osztálymunka
- páros és csoportmunka
- egyénre szabott fejlesztés
- kooperatív tanulási technikák alkalmazása
- kompetencia alapú oktatási módszerek
- tanulói prezentációk

Tanórán kívüli tevékenységekben:

- délutáni foglalkozások
- szakkörök
- sportfoglalkozások
- versenyekre való felkészítések
- levelezős tanulmányi versenyek feladatainak megoldása
- részvétel a különböző tanulmányi, művészeti és sportversenyeken
- napközi és tanulószoba működtetése
- osztályprogramok szervezése
- osztály és iskolai kirándulás
- színházlátogatások (nem csak a Lázár Ervin program keretében)-sajnos a COVID miatt most csak online

A beszámoló összeállításánál az alábbi jogi szabályozókat vettük figyelembe:

Törvények:

- 2011.évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény

Kormányrendeletek:

- 110/2012.(VI. 4.) Korm. rendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 326/2013.(VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

Miniszteri rendeletek:

- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű tanulók iskola oktatásának irányelve kiadásáról
- 51/2012.(XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 17/2014.(III.12.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 13/2020.(VI.14.) EMMI rendelet a 2020/2021-es tanév rendjéről

A Klebelsberg Központ elnökének, valamint a székesfehérvári tankerület igazgatójának utasításai

Az intézmény belső szabályzatai:

- Pedagógiai program és helyi tanterv
- Szervezeti és működési szabályzat
- Házi rend

Ez a beszámoló a Zichy János Általános Iskola Pedagógiai Programja, munkaterve, a nevelőtestületi értekezleteken elhangzott és elfogadott javaslatok alapján került összeállításra.

I. SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Az iskola egyik régi és nehezen megválaszolható kérdése, hogy miként lehet eredményes iskolát létrehozni, működtetni. Különösen érdekes ez a kérdés a hátrányos helyzetű tanulókkal is foglalkozó intézmények esetében. Csak azok az iskolák tudnak igazán eredményesek lenni, amelyek partnerközpontúak, figyelembe veszik az iskolahasználók igényeit.

A jó, a sikeres iskola létének ugyancsak feltétele a kooperatív iskola, amelyben a tantestület tagjai és a szülők sokféle interakcióban működnek együtt.

Láthatjuk tehát, hogy a sikeres, hatékony iskolai munka egyik fontos kulcs tényezője az intézmény partnerközpontú működése, amely a családdal való együttműködéstől kezdve, a gyermek igényeinek fokozott figyelembevételén át, a nevelőtestületi kooperáción keresztül, a tágabb kulturális közösséggel való összhangban valósul meg. Ezeket a szempontokat figyelembe véve végezzük ebben a tanévben is nevelő-oktató munkánkat.

A helyzetelemzést intézményünk alapidokumentumaira, statisztikáira alapoztam.

Feladatainkat, az iskolával szemben támasztott követelményeket és elvárásokat a törvényi előírások, a közvetlen partnereink véleményére épített nevelési-oktatói igények határozzák meg, mely alapja intézményünk pedagógiai programjának.

2011. szeptemberétől az Aba-Soponya Közoktatási Társulás megszűnésével iskolánk – a Gróf Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény- néven önálló intézményként kezdte meg nevelő-oktató munkáját- Soponya Nagyközség Önkormányzatának fenntartásában. 2012. szeptemberétől a jogszabályi változások következtében nevünk Gróf Zichy János Általános és Alapfokú Művészeti Iskolára változott.

2013. január 1-től az iskolák államosításával - állami intézményként- a Székesfehérvári Tankerületi Klebelsberg Intézményfenntartó Központ működteti és tartja fent intézményünket, melynek 2013. szeptemberétől új neve Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola.

2019.szeptemberétől az iskola új neve: Zichy János Általános Iskola

Intézményünk szakmai - pedagógiai munkáját a Pedagógiai Programunkban meghatározott alapelvek határozzák meg:

- oktatás-nevelés egyensúlya, magas színvonala
- eredményorientáltság
- nyitottság

A minőségpolitikával összhangban, az oktatásban a minőséget kell előtérbe helyezni.

Az oktatás minőségét leginkább befolyásoló tényező a fenntartói, felhasználói, megrendelői valós igény, melyet intézményünk szintjén is fokozottan figyelemmel kísérünk. A színvonal megtartásának, emelésének a záloga a rendszeres mérés, értékelés, ellenőrzés. Illetve a jó munka elengedhetetlen feltétele a rend és a fegyelem.

Az iskola vezetése és minden dolgozója elkötelezett a minőségi munka iránt. A minőségi munka minden kollegánk számára alapkövetelmény. Tevékenységünk központjában a magas szintű nevelő-oktató munka áll, amely biztosítja tanulóink tovább haladását, a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően.

Pedagógiai hitvallásunk: A mindennapokban a gyermekközpontú szemléletben , a tanulók személyiségfejlődésének segítésében a differenciált képességfejlesztésben , kreativitás, az egyéni hajlamok, képességek sokirányú fejlesztésében , a tehetséges gyerekekkel való foglalkozásban valósul meg. Az oktatás mellett fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek megfelelő nevelésben is részesüljenek.

Azokat az alapvető erkölcsi normákat, morális magatartást (tisztesség, becsület, felelősségvállalás) viselkedésformákat próbáljuk erősíteni a tanulóinkban, amik ma ebben a rohanó világban is szükségesek, létfontosságúak.

A Zichy János Általános Iskola nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó alapfokú oktatási intézmény, amely a 2003/2004-es tanévtől művészetoktatással bővült, amely kiváló minősítést kapott.

Alapfeladatunk a tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása, művészeti iskola tanszakjain tanulók különböző irányú készségeinek fejlesztése, tehetségek kibontakoztatása.

A 2008/2009-es tanévtől az SNI tanulók oktatása integráltan történik.

Oktatásunk keretein belül, szerveztünk:

- Témahetet (Egészség hét - október)
- Három hetet meghaladó projektet (Adventtől-karácsonyig - november, december)
- Megvalósítjuk innovációnkat - Egészséges életmódra nevelés programját-(folyamatos)

FŐBB PEDAGÓGIAI, NEVELÉSI CÉLJAINK, FELADATAINK:

Nevelő – oktató munkánkat Nemzeti Alaptantervben meghatározott alapelvek szerint végezzük. Stratégiai céljainkat megfogalmaztuk Pedagógiai Programunkban és az intézmény minden dokumentumában, (SZMSZ, Házirend, Munkaterv)

A tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósítását szolgálja. Oktató munkánkat a kerettantervek alapján tervezzük a 2020-ban kidolgozott új helyi tantervekben. Ezekre épül a munkaközösségek, kollégák munkaterve, tanmenete. A tervek megvalósítása tanévre bontott. Az intézmény éves terveinek megvalósítása a munkaközösségek, pedagógusok, diákönkormányzat, szülői szervezet bevonásával történik. Az intézmény nevelő – oktató munkája, pedagógiai folyamatai a személyiség – és közösség fejlesztést szolgálják.

Fő céljaink:

- Olyan légkör kialakítása, ahol a gyermekeink otthon érezhetik magukat
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk
- a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését támogatjuk
- az egyéni szükségletek és életkori jellemzők figyelembe vételével a gyermeki személyiség kibontakoztatása, fejlesztése a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül

Legfontosabb pedagógiai feladatunk a gyermekek teljes személyiségének fejlesztése, valamint a korszerű ismeretek képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése.

Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Az intézmény kiemelt feladatának tekintjük a tehetséggondozást és felzárkóztatást. Célunk eszköze: elsősorban a már jól bevált, kooperatív és differenciált tanulás, szervezés szerinti tanítás, a széleskörű versenyhelyzetek teremtése, a tanulók egyéni érdeklődésének,

képességének, tehetségének megfelelő felkészítés-fejlesztés, szakkörök, és választható foglalkozások széles skálája.

A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások szervezésével fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus alkalmazásával, a szakértői véleményekkel megalapozva segítjük a BTM-s és SNI-s gyermekek tovább haladását.

A lexikális tudás helyett / mellett- főként alsó tagozatban- előtérbe helyezzük a logikus gondolkodásra építő tanítást, a lényegmegragadó és kritikai összefüggések feltárására építő képességfejlesztést, mely tanulóinkat, gyermekeinket a megszerzett tudás új helyzetekben való kreatív hasznosítására teszi képessé.

Mindezeket, az egyéni és csoportmunkák előtérbe helyezésével, a differenciált oktatásszervezéssel kívánjuk elérni. Az előző tanévekben megerősödött nevelőtestületünkben a tanulói tevékenységet előtérbe helyező tanulásszervezési módszerek iránti fogékonyság.

Munkánk eredményességét mérve gyermekeink felkészültségében, a továbbtanulási mutatókban, a versenyeredményekben látjuk viszont az erre a területre befektetett szellemi energiánkat.

A szocializációs fejlettség, a közösségi erkölcsi és viselkedési normák kialakítása, fejlesztése, mint nevelés, fontos feladatunk és látva és érzékelve a körülöttünk alakuló társadalmi helyzetet, még fontosabb feladatunkká válik a jövőben. Segítünk abban, hogy gyermekeink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó emberekké váljanak.

Azonban egyre inkább gond a neveltlenség, az elhanyagoltság, a deviancia, mely ellen közös erővel kell fellépni.

Helyzetünkől adódóan kiemelt feladat hárul e szempontból intézményünkre. Ezért a jövőben is fontosnak tartjuk gyermekeink magatartását érintő szociális és érzelmi képességének fejlesztését, a közösségi élet és az érzelmek erősítését.

Ezt minden munkatársunktól elvárt példamutatással, valamint következetes magatartás változtatási módszerekkel kívánjuk elérni. Jó lehetőség erre, az ünnepek, megemlékezések, dekorációk, a programok munkáiba való tanulói bekapcsolódás, a közös készülődés, a felelősségvállalás az intézmény életében.

Célunk: hogy a közösségépítés hassa át továbbra is az intézményi szintér minden területét.

2020/2021. TANÉV FŐ PEDAGÓGIAI CÉLKITŰZÉSEI, FELADATAI

- Eredményes nevelő-oktató munka és felkészítés tanulóink sikeres iskolai előmenetele érdekében és tanulói megmérettetésekben
- Komplex Alapprogram folytatása az intézményben.
- Akkreditált Kiváló Tehetségpontként kiemelt helyet foglal el a tehetséggondozás, tehetségfejlesztés, felzárkóztatás.
- Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítására IV. a „Tehetségek Magyarországa” című EFOP-3.2.1-15-2016-00001 azonosítószámú kiemelt projekt keretében” című pályázat keretében tehetséggondozó természettudományi szakkör, tehetségnap, tehetségforum.
- Folytatódtak a szakköreink: történelem, elsősegély, báb, közlekedési, szivacskezilabda, alsós matematika, alsós olvasókör, kézműves.
- Tanulószoba, napközi működtetésével a felső és alsó tagozatosok másnapi felkészülésének segítése.
- SNI tanulók integrált oktatása.
- Ifjúságvédelem, hátrányos helyzetű tanulók fokozott figyelemmel kísérése. Az intézményben külön gyermekvédelmi felelős foglalkozik a rászorulókkal
- A BTM-es tanulókkal fejlesztő pedagógus foglalkozik.
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás (versenyek, szakkörök, korrepetálások)
- Rászoruló tanulók számára biztosított a logopédia, gyógytestnevelés, szomatopedagógia
- Művészeti oktatás továbbra is magas színvonalon történő folytatása
- Pályázatok kihasználásával az oktatás tárgyi feltételeinek további fejlesztése, javítása.
- Országos méréseken való magas szintű részvétel.
- Kollégák továbbképzése
- Az intézmény egészében angol nyelv oktatása folyik.
- Köznevelési Törvény bevezetésével minden osztályban heti 5 óra testnevelés
- Etika/Hit- és erkölcsstan tantárgyak oktatása minden osztályban
- Precíz, naprakész adminisztratív munka, következetes ellenőrzés az iskolavezetés részéről.
- Rendszeres szabadidős tevékenység biztosítása DÖK közreműködésével
- Könyvtár, szakirodalom, informatikai eszközrendszer lehetőségeiben való jártasság továbbfejlesztése.
- Jó közösségi szellem kialakítása, fejlesztése minden szinten

- Iskolatej, almaprogram folytatása
- Iskola arculatáról, szemléletéről formált jó vélemény további erősítése.
- Szegedi Egyetem kiemelt partneriskolájaként közös mérések folytatása.
- Vöröskereszt bázisiskolájaként veradások, elsősegélynyújtó tanfolyam szervezése, intézményi innováció megvalósítása (Egészséges életmódra nevelés programja)
- ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA-ként, és Madárbarát iskolaként továbbra is környezettudatosságra, környezetünk védelmére, fenntarthatóságra neveltük tanulóinkat.
- Folytatódott a balesetmentes közlekedésre nevelés (a közlekedési szakkör)

TÁRGYI FELTÉTELEK

Az intézményt 1980-ban, a hozzá tartozó tornatermet 1982-ben adták át. A tornaterem épületében került még kialakításra sportszertár, öltözők, mosdók. 1993-ban pályázat és társadalmi munka eredményeként még egy fazekas műhely kapott itt helyet, mely pályázat eredményeként most felújításra került. A tornaterem nem került állami fenntartásba, az önkormányzat működteti. A közel 40 éves iskolaépület viszonylag jó állapotú, hiszen folyamatosan, pályázatok eredményeként mindig valami megújul, megújult. 2009. július - megválasztásom - óta a következő beruházások, bővítések voltak:

- Megtörtént az intézmény hőszigetelése, a tornatermi vizesblokk felújítása.
- Az intézménybe új padok, ebédlőbútor került
- évente megtörténik az éves karbantartás, festésre került az iskola
- Lambériák, öltözőszekrények kijavításra kerültek.
- Földszinten és az emeleten teljes parkettacsere történt.
- Ebédlő megújult.
- Új térkő veszi körbe az iskolát.
- Játsszótér készült.
- Tornaterem teljes felújítása megtörtént.
- Befejeződött az új parkoló, kerékpár tároló kiépítése.

- Az intézmény környezete megújult: térkövezés, utcabútorok
- A számítógép terem teljes egészében megújult, az összes gép cserére került
- Új gépterem került kialakításra alsósoknak
- Az intézmény aulájába támogatók segítségével szoborcsoport került elhelyezésre.
- A földszinten, emeleten szintén támogatásból új ülőgarnitúra várja a tanulókat, szülőket.
- Tantermek felszereltsége jó, minden teremben interaktív tábla van.
- Számítógéppark folyamatosan bővül.
- Multimédiás eszközök száma folyamatosan bővül
- Az intézményben riasztó rendszer került kiépítésre, az iskola és környéke térfigyelő kamerával lett ellátva.

Az iskola 10 tanteremmel rendelkezik. Felső tagozatban szaktantermi rendszerben tanítunk, az alsós osztályok saját tanteremmel rendelkeznek.

Az intézménynek van tálalókonyhája, ebédlője, számítástechnika termei.

- Tantermek felszereltsége, oktatást segítő eszközökkel való ellátottsága jó. .
- Kiépítésre került az intézmény területén az EDUROAM hálózat.
- Az intézménynek van saját honlapja
- Alma és iskolatej program folyik több éve az intézményben

Épületek jelenlegi állapotában a következő beruházások, felújítások lennének még szükségesek:

- Intézmény folyosói burkolatainak teljes cseréje
- Mosdók felújítása

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Pedagógus álláshelyek száma: 14,8

fő NOKS: 1,5 fő

Technikai dolgozók száma: 4 fő

Szakos ellátottság közel: 100 %-os.

Nevelőtestület összetétele végzettség szempontjából megfelelő.

Tanulócsoportok száma:

Alsó tagozat: évfolyamonként 1-1 osztály

Felső tagozat: évfolyamonként 1-1 osztály

Napközis csoport: 2 csoport

Tanulószoza: 1 csoport

Idegen nyelv oktatása 1. osztálytól

Tanulólétszám:2020/2021.tanévben (júniusi állapot)

146 fő

Magántanuló: 1fő

Sajátos nevelési igényű tanuló: 10 fő

BTM-es tanuló: 14 fő

Bejáró tanuló: 35 fő

Napközis tanuló: 49 fő

Menzás tanuló: 35 fő

Tanulószozás tanuló: 24 fő

Magas a csonka családban élők száma. Velük és róluk való gondoskodás minden pedagógus kiemelt feladata. Minden rászoruló gyerekeknek meg kell kapnia a segítséget, ha szükség van rá. Gyermekvédelmi felelősünk kapcsolatban áll a családokkal és a családsegítő szolgálattal.

Rászoruló tanulók alsó és felső tagozatban ingyen vehetik igénybe az étkezést. Szeptembertől folytatódik az iskolatej, iskolagyümölcs program.

A tanulók másnapra való felkészülését nagymértékben segíti tanulószoba, napközi. Az idejáró gyermekek nagy része szintén hátrányos helyzetű, 2 csoportban 1-2 o. 23 fő 3-4.o. 28 fő.

Iskolánkban napi rendszerességgel könyvtár működik. A kölcsönző tanulók száma folyamatosan nő. A gyermekeket a nyitvatartási ideje alatt külön programok várják.

SZERVEZETEK

Iskolánkban aktívan és eredményesen működik a Diákönkormányzat, amely szervezi és irányítja a tanulók szabadidős tevékenységét. A havonta tartott diákönkormányzati gyűlések mellett diákgyűlés megtartására került sor, ahol elmondhatják a tanulók problémáikat, ötleteiket, javaslataikat. Tudjuk, hogy aktív tanulói részvétel nélkül nincseredményes nevelés - oktatás.

Iskolánkban évek óta szervezeten dolgozik az Iskolaszék. Szerepe fontos.

Intézményünket nagymértékben segíti a „Soponyai Iskoláért” Alapítvány, melynek bevétele révén az oktatás tárgyi feltételeit tudjuk javítani, kiegészíteni. Felhasználásáról kuratórium dönt. Az alapítvány számlájára befolyt összeget (1 %, ill. felajánlások) tanulóink és intézményünk támogatására fordítjuk. Az intézmény munkáját az Intézményi Tanács is segíti. Egyházzal és azok képviselővel jó munkakapcsolatban áll az iskola. Segítjük munkájukat.. Szeptembertől a hittant választó tanulók száma közel 40%.

Jó kapcsolatot igyekeztünk kialakítani fenntartóval, egyházzal, önkormányzattal, továbbá a társintézményekkel, egyéb szervezetekkel, melyek támogató segítségét ezúton is köszönjük.

TOVÁBBTANULÁS, KOMPETENCIAMÉRÉS

Intézményünk nagy figyelmet fordít tanulóink továbbtanulásra való felkészítésére. 8. osztály első félévében felvételi előkészítőt tartottunk matematika, magyar tárgyakból. Fontos az eredmények megtartása, amely mögött rengeteg munka áll: mind a diákok, mind a pedagógusok részéről.

Cél: a nevelési - oktatási intézményben folyó pedagógiai tevékenység, így különösen az alapkészségek, képességek fejlődésének mérése 6. 8. évfolyamon.

Tavaly a járvány miatt nem volt kompetencia mérés.

Iskolánk célja: az ismeretátadás, az értékközvetítés, személyiség fejlesztése, szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedék nevelése a ránk bízott gyerekekből. Ennek megfelelően az iskola pedagógiai programja és helyi tanterve felépítés szempontjából

követelmény központú, pedagógiai koncepciója szerint tanuló központú.

Az intézményünk ebben a tanévben is a Szegedi Egyetem kiemelt partneriskolájaként méréseket végez közösen az egyetemmel.

Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai: ismeretátadás, érték közvetítés, személyiség formálás. Lehetőséget teremtse alapvető szükségletek kielégítésére, mint a szeretet, az elfogadás, biztonság, megbecsülés, önbecsülés. Személyre szóló fejlesztés, belső értékek továbbfejlesztése. Önértékelés képességének kialakítása. Hatékony tanulási készségek kialakítása. Tanulók felkészítése továbbtanulásra, társadalomba való majdani beilleszkedésre. Pedagógiai munkánk alapvető feladata: gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre, aktivitásra nevelés. Személyiség fejlődés szempontjából kiemelten fontos, hogy az értékeket tanulóink elsajátítsák.

Ezek képviselete váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat. A cél a jövőben sem lehet más: magas színvonalon dolgozni a felnövekvő soponyai generációk érdekében, mely csak úgy képzelhető el, ha mindenki a maga területén maximumot nyújt. Értéke nem attól függ, hogy pedagógiai munkát végez, vagy annak feltételeit biztosítja.

Ne feledjük el: ez csak a szülői házzal együtt lehetséges. Fontos a szülői házzal való szoros és rendszeres együttműködés a jövőben is.

A személyiségfejlesztés fontos területe a tanórák mellett a tanórán kívüli foglalkozások: vetélkedők, versenyek, sportversenyek, szakkörök, tömegsport órák, korrepetálások, egyéni felkészítők, gyógytestnevelés, rehabilitációs órák, művészeti iskola foglalkozásai, énekkar, előkészítők stb. teszik még tartalmasabbá az iskola munkát.

TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS

Iskolánk Akkreditált Kiváló Tehetségpontként működik. Az egyéni képességek minél jobb kibontakozását a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. 1.- 4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órákat szervezünk.

Az arra rászoruló logopédiai foglalkozáson vehetnek részt.

- A BTM-es tanulókat fejlesztő pedagógus segíti
- SNI-s tanulókkal gyógypedagógus foglalkozik
- Iskolánkban szomatopedagógus dolgozik, logopédiai ellátás működik
- Új köznevelési törvény bevezetésével lehetőség nyílt arra, hogy megnöveljük a

tehetséggondozó, felzárkóztató órák számát. A tehetséggondozást a szakkörök is segítik.

8. évfolyamon a továbbtanulás, középiskolai felvétel elősegítése érdekében felvételi előkészítő órákat tartunk. A tehetséges tanulók tovább fejlődését segítik a különféle versenyek, vetélkedők, melyeket évente rendszeresen megszervezünk, részt veszünk (pl. Zrínyi Ilona matematika verseny, Curie kémia verseny)

Jövőben is kiemelten fontos területe kell, hogy legyen az intézményi nevelő-oktató munkának a tehetséggondozás, felzárkóztatás.

SPORT

Iskolánkban a COVID miatt a sport rendezvények a tanórákon kívül nem voltak megrendezhetők.

A sportélet kiemelkedő ága a kézilabda - amely kiegészül a szivacskezilabda szakkörrel-, Kézilabdásaink az FKC utánpótlás csapataként dolgoznak.

MŰVÉSZETI OKTATÁS

Művészeti iskola oktatási célja, hogy a maga sajátos eszközeivel, érzelmi és esztétikai neveléssel járuljon hozzá egy sokoldalúan művelt, érett, kreatív személyiség kialakulásához. Művészeti iskolánk pedagógiai alapelvei: a minőség-központúságot és a tehetséggondozást állandóan szem előtt tartva, tevékenységünk szolgáltató jellegét megőrizzük.

A ránk bízott gyermek emberi értékeit, értelmi és érzelmi intelligenciáját, alkotásvágyát, alkotóképességét, sikerélményt biztosító, szeretetteljes, mindenkire odafigyelő, segítő légkör megteremtésével biztosítjuk. Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek művészi kifejező képességeinek kibontakoztatására, a vele született kíváncsiság, az eredetiség megőrzésére.

Iskolánkban 2003. szeptemberében indult az alapfokú művészeti oktatás. 2019. szeptemberétől a művészeti oktatást az Abai Művészeti Iskola látja el.

A következő tanszakokon folyik képzés:

- furulya
- népi ének

- citera
- néptánc
- kerámia

Elmondhatjuk, hogy a működés magas színvonalú. A tanulók szívesen járnak a foglalkozásokra. Fellépésükkel színesebbé teszik az iskolai, falusi rendezvényeket, ünnepélyeket.

Minősítő eljáráson művészeti iskolánk kiváló minősítést kapott.

Művészeti iskolásaink számos versenyen, rendezvényen szerepeltek, sok díjat nyertek.

ÖKOISKOLAI TEVÉKENYSÉG

Iskolánk tantestülete azt vallja, hogy a környezet és az egészség egymástól elválaszthatatlan fogalmak. A természet, környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Intézményünk pedagógiai programjában évek óta kiemelt helyet foglal el a környezeti nevelés, a környezettudatosság kialakítása, a környezet védelme, amely maga után vonja a fenttarthatóságot is. Célunk, hogy tanulóink váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet sajátosságainak megismerésére és értékelésére, a természet és az ember alkotta értékek megőrzésére.

Ezen célok hatékonyabb megvalósulása érdekében pályázott iskolánk 2012-ben sikeresen az ökoiskola címre és lett részese az ökoiskola hálózatnak, 2019-ben elnyertük az Örökös Ökoiskola címet.

FEJLESZTÉSI CÉLKITŰZÉSEINK

Elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

Az ökológiai nevelés során a tanulókat megismertetni azokkal a jelenlegi folyamatokkal, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét

hazai példákon felismertetni a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit. Megértetni a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét. A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Az Ökoiskola célja, feladatai

- Környezeti nevelési folyamat megvalósítására történő törekvés.
- Felismerése, hogy a gazdasági, társadalmi és ökológiai folyamatok kölcsönösen függenek egymástól.
- Környezettudatos szemléletmód kialakítása az iskolai keretek között.
- Fenntarthatóság gondolkörének átadása.
- „Zöld” szemléletmód átadása.
- Környezeti nevelés témakörei segítségével, integráció kialakítása a tantárgyak között.
- Ökológiai kultúra kimunkálása a tanulók, szülők és a helyi kapcsolatok segítségével.
- Környezeti nevelés kapcsán, együttműködés keresése az iskolán kívüli partnerekkel.
- Módszertani sokszínűség alkalmazása (együttműködés, problémamegoldás, felfedező tanulás).
- Téma napok, témahetek szervezése a fenntarthatóság köré.
- Felelős hulladék kezelési szemléletmód kialakítása az iskola diákjaiban.
- Törekvés az iskola energiatakarékos és környezettudatos működtetésére.
- Az iskola és épített környezetének rendben tartása, törekvés a harmóniára az élővilággal.
- A feladatok megoldásában a csapatmunka előtérbe helyezése, az egyéni megoldásokkal szemben.

Ökoiskolai munkaterv 2020/2021	
Esemény	Határidő
Éves munkaterv elkészítése, a fenntarthatósági szempontok figyelembevételével	2019. szeptember 9.
Az iskola honlapján az ÖKOISKOLA hírek karbantartása	folyamatos
Ökofaliújság létrehozása környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel	folyamatos
Faültetés	2019. szeptember 2.
Osztály dekorációs program	szeptember
Szárazelem gyűjtés beindítása	szeptember
Magatartás és tisztaságverseny elindítása	szeptember
Őszi papírgyűjtés	szeptember
Madáretetők karbantartása, felkészülés a téli madáretetésre	szeptember
A Világ Legnagyobb Tanórája	szeptember
DADA program beindítása	október
Idősek világnapja	október
Állatok világnapja	október
Őszi túra	október
Őszi takarítási program	október
Odú kihelyezés, téli madáretetés elindítása	november
Egészség hét	november
Természetes anyagok beszerzése az adventi koszorúk készítéséhez	november
Madáretetés	december

Adventi játszóház	december
Mikulás napi játékos sportvetélkedők	december
Növények csíráztatása a tantermekben	január
Madáretetés	január
Téli túra a természetben	január
Vízi élőhelyek világnapja (02. 02.) Rajzpályázat és kiállítás	február
Virághagymák ültetése cserépbe	február
Farsangra készülünk	február
Víz világnapja alkalmából a vizes területek rendbetétele	március
Fenntarthatósági Témahét	március
Tavaszi túra	március
Tél végi odútakarítás, fészekanyag kihelyezése	március
Föld világnapja alkalmából dísznövények telepítése az udvaron	április
Madarak és fák napja: tavaszi akadályverseny	május
Kerékpáros ügyességi verseny	május
Kihívás napja	május
Tavaszi papírgyűjtés	május
Kirándulások	május-június
Környezetvédelmi világnap: játékos környezetvédelmi vetélkedő	június
Az éves Öko munka értékelése	június

A COVID járvány miatt a felsorolt programokból néhány sajnos elmaradt.

FENNTARTHATÓSÁG PEDAGÓGIÁJÁT SZOLGÁLÓ KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK

A „jeles napokról” (Állatok világnapja, Idősek napja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák napja, Környezetvédelmi Világnap) műsorokkal, akciókkal, versenyek és kiállítások szervezésével emlékezünk meg. Működik intézményünkben a Madárbarát iskolai program.

Ősszel Egészséges életmód hetet tartottunk. Kiemelt hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulók ismerjék meg, és legyenek büszkék községünk természeti és kulturális értékeire.

Az újra hasznosítható hulladékok közül évente több alkalommal papírt gyűjtünk (október, május). Elkezdődött intézményünkben a fáradt olaj gyűjtése is. Folyamatosan zajlik a használt elemek gyűjtése. Folyamatosan részt veszünk ökológiai jellegű rajz és irodalom pályázatokon. Részt veszünk a helyi civilszervezetek által szervezett falutakarítási akciókban.

MINŐSÉGIRÁNYÍTÁS

Iskolánk vezetése és nevelőtestülete elsődleges feladatának tekinti, hogy megismerje partnerei igényeit, és azokhoz igazodva végezzen nevelő-oktató tevékenységét a kor követelményének megfelelően és a minőség iránt elkötelezetten.

Ezt a feladatot:

- a jogszabályi rendelkezések betartásával
- a partnerek igényeinek, elvárásainak figyelembe vételével
- tanulók személyiségének és képességeinek optimális fejlesztésével
- pályázatok nyújtotta lehetőség megragadásával és felhasználásával
- hagyományok megőrzésével és ápolásával
- jól felkészült, egységes és innovatív tantestülettel
- munkakörülményekkel elégedett munkatársakkal és együttműködő szülőkkel biztonságos és barátságos környezetben kívánja megvalósítani.

Alkalmazzuk a minőségközpontú működés három alapelvét:

- partnerközpontúság
- nyitottság
- szolgáltatás szemlélet

Ezek megvalósításához szükséges:

- jó munkahelyi légkör
- színvonalas munka elismerése
- innovatív kezdeményezések támogatása
- továbbképzések biztosítása
- technikai eszközök beszerzése

LEGFONTOSABB CÉLKITŰZÉSEK

Általános célkitűzések:

- A nevelő-oktató munka töretlen továbbvitele
- Magas színvonalú nevelő-oktató munka.
- Felhasználók igényeinek maximális kielégítése.
- Elért eredmények, értékek megőrzése.
- Általános együttműködési kultúra fejlesztése, nyitott, demokratikus, gyermekléptékű iskolai világ kialakítása.
- Hagyományok megőrzése.
- Régi értékek mellett új értékek teremtése, ügyelve arra, hogy az állandóság és a változás egyensúlyban maradjon.
- Az intézmény legyen nyitott új dolgokra.
- Szoros együttműködés, jó kapcsolat továbbra is a szülőkkel, társintézménnyel, fenntartóval, egyházakkal stb.
- Pályázati lehetőségek maximális kihasználása.

Szakmai célkitűzések:

- Tanulók, szülők, pedagógusok érdekeit figyelembe vevő alkotó légkör.
- Gyermekközpontú, szorongásmentes iskola működtetése.
- Tudás, mint érték elfogadtatása.
- Tanulmányi eredmények szinten tartása, további javítása.

- Nemzeti tehetségprogramban való részvétel
- Komplex Alapprogram folytatása
- Idegen nyelv oktatása továbbra is 1. osztálytól.
- Családias légkör megőrzése.
- SNI-s tanulók integrált oktatása.
- Kompetencia mérések tapasztalatainak beépítése a mindennapi munkába.
- Gazdag szabadidős sportolási programválaszték megőrzése.
- Logopédia, gyógytestnevelés, szomatopedagógia, továbbra is a rászorulóknak.
- Hátrányos helyzetű, rászoruló tanulók segítése, támogatása, gyermekvédelem
- Tovább tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése.
- Tanulószoba, napközi.
- Nyári tábor, erdei iskola szervezése.
- Csapatmunka kollégákkal.
- Tehetségek kiszűrése, rászoruló felzárkóztatása.

Objektív célkitűzések:

- Nevelés-oktatás feltételeinek maximális biztosítása.
- Épületek, berendezések állapotának megőrzése, felújítása anyagi lehetőségek függvényében.
- Számítógéppark folyamatos bővítése (pályázat).
- Könyvtárbővítés.

Minőségi célkitűzések:

- Minőségi munkavégzés.
- Továbbképzések biztosítása.
- Színvonalas munka elismerése.
- Innovatív kezdeményezések támogatása.

A Zichy János Általános Iskolában 2020/2021. tanévben megtartott megemlékezések,
ünnepélyek:

- Aradi vértanúk napja (október 6.)
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)
- Kommunista és egyéb diktatúra áldozatai – megemlékezés (február 25.)
- Az 1848/1849-es forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)
- Megemlékezés a holokauszt áldozatairól (április 16.)
- Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)

Tanítás nélküli munkanapok a 2020/2021-es tanévben:

- Állatok Világnapja (október 4.)
- Őszi nevelési értekezlet (november)
- Pályaorientációs nap (november)
- Mikulás délelőtt (december 6.)(vírushelyzet miatt elmaradt)
- Tavaszi nevelési értekezlet (április)
- Gyermeknap (május vége)

Szülői értekezletek, fogadóóra

- Tanévnyitó szülői értekezlet
- Pályaválasztási szülői értekezlet (november)
- Félévi szülői értekezlet (január)
- Fogadóóra minden hónap első hétfője (14.30-15.30-ig)
- Tanévzáró szülői értekezlet (május vége online)

II. AZ ISKOLA HÓNAPOKRA LEBONTOTT MUNKATERVE

Országos, kistérségi, helyi tanulmányi,- és sport versenyekre a versenykiírásban megjelölt határidőt figyelembe véve nevezünk és készültünk.

Augusztus

- szerződések, kinevezések
- tantárgyfelosztás véglegesítése, értesítés javítóvizsgáról
- alakuló értekezlet
- pótvizsga lebonyolítása
- teremrendezés, dekoráció
- tankönyvosztás
- órarend, terembeosztás
- étkezés, napközi, tanulószoba felmérése
- naplók megírása, elektronikus napló bevezetése
- Kézilabda tábor
- Kerámia tábor
- Sárvíz-völgyi citerás találkozó
- művészeti iskolai beiratkozás
- tanmenetek leadása
- műsor augusztus 20-ára
- folyosói, kinti ügyelet beosztása
- ruhaosztás - Vöröskereszt
- tisztasági meszelés, karbantartás
- rászoruló tanulók tanszercsomagot kaptak a tankerülettől
- Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítására IV. a „Tehetségek Magyarországa” című EFOP-3.2.1-15-2016-00001 azonosítójú kiemelt projekt keretében” című pályázat keretében tehetséggondozó természettudományi szakkör, tehetségnap, tehetségforum.
- Jung József emléktorna 100.000 Ft különdíj

Szeptember

- első tanítási napon 1. osztályosok köszöntése, faültetés
ellenőrzők kiosztása
bizonyítvány beszédese
órarend, házirend ismertetése, faültetés
DÖK képviselők megválasztása
balesetvédelmi oktatás
- 10.000 Ft iskolakezdési támogatás minden tanulónak
- 1. osztályos tanulók 5.000 Ft értékben ajándék csomag
- Komplex Alaprogram folytatása
- tisztasági vizsgálat
- iskoladekoráció
- csatlakozás a világ legnagyobb tanórájához
- Országos diáksport nap
- DIFER mérés
- részvétel megyei atlétikai versenyen
- körzeti mezei futóverseny
- diákgyűlés
- naplók, ellenőrzők törzslapok előkészítése, adminisztrációs feladatok
- DÖK megalakulása, éves munkaterv
- munkaértekezlet, munkaterv előterjesztése, kiegészítése, elfogadása
- szabadidős foglalkozások megszervezése
- Iskolaszék, SZMK , Intézményi Tanács összehívása
- szülői értekezletek, fogadóórák megszervezése; SZMK választás
- HPV oltás
- ökofaliújság
- ökodélután
- szárazelemgyűjtés beindítása
- 100 ötösért mozgalom

- INNOVÁCIÓ: magatartás-tisztasági verseny elindítása, faültetés
- minden osztályban év eleji felmérések: matematika, magyar, idegen nyelv, testnevelés
- hátrányos helyzetű tanulók felmérése
- ellenőrzési, óralátogatási terv készítése
- jelentkezés versenyekre
- szeptember 15. DIFER mérés megkezdése
- októberi statisztika előkészítése
- hittan, művészetoktatás beindítása
- tanulók fizikai állapotának felmérése
- szakkörök beindítása
- tej- és almaprogram
- levelezős tanulmányi versenyek beindítása
- ügyességi CSR atlétika
- tűz-balesetvédelmi oktatás, tűzriadó
- mérés a szegedi egyetemmel
- FKC kézilabda mérkőzés
- Kaán Károly természetismeret verseny megyei II. helyezés 1 tanuló
- Balajthy Ferenc könyvbemutató
- Bosnyák Viktóra gyermekíró iskolánkban

Október

- munkaértekezlet, aktuális feladatok, fogadóóra
- Október 4. Állatok Világnapja (Pályázat: állatos maszkok készítése, rejtőzködés mesterei: állatbemutató)
- mezei futóverseny I., II., III. helyezések
- részvétel a világ legnagyobb tanóráján
- tehetségsegítő szakkör hetente
- FKC utánpótlás csapatként kézilabda mérkőzés
- október 15. Kézmosás Világnapja
- Egészség hét (külön forgatókönyv szerint)
- őszi nevelési értekezlet
- Szegedi Egyetem méréseinek folytatása
- iskolai statisztika elkészítése, DIFER adatszolgáltatás
- megemlékezés: október 6. - műsor községi ünnepélyen
október 23. - műsor községi ünnepélyen elmaradt
- INNOVÁCIÓ: Egészség hét-helyes táplálkozás
- óralátogatások megkezdése
- DÖK gyűlés
- Madáretető kihelyezés és etetés, ökoelőadás (madáretetés)
- őszi szünet
- POVI vizsgálat 8. osztály
- meseelőadás (Holló és a róka)
- Fenntarthatósági témahét
- Újraélesztés világnapja
- Pályaválasztási tanácsadás
- Megyei ügyességi csapatbajnokság

November

- munkaértekezlet, fogadóóra
- egészségnap
- madáretetők feltöltése
- munkaértekezlet, aktuális feladatok, fogadóóra
- karácsonyi díszlet – iskola
- Tehetségforum Szülőknek
- Tehetségnap (természettudományi)
- SZMK értekezlet
- Pályaválasztási szülői értekezlet
- áthelyezésre javasolt tanulók felmérése
- SZMK, Iskolaszék
- INNOVÁCIÓ: Rajzpályázat
- Vörösmarty szavalóverseny
- 1. adventi gyertyagyújtás
- Szöveges értékelés 1. és 2. osztályban
- Országos filharmónia látogatása
- Állatos tábla átadó 4. db.
- november 30-tól két hét online oktatás

December

- nevelőtestületi értekezlet, fogadóóra
- jelentkezés közös írásbeli felvételi vizsgára
- INNOVÁCIÓ: 3 hetet meghaladó projekt- adventtől-karácsonyig
- Ajándékcsomag az önkormányzattól
- Egészségnap
- adventi gyertyagyújtás (sajtó megjelenés)
- karácsonyi ünnepekre készülődés, karácsonyi ünnepély-minden tanuló ajándékot kap 10.000 Ft értékben
- mérés Szegedi Egyetemmel közösen
- téli szünet

Január

- első félév lezárásának jegyében zajlik felelések, osztályzatok lezárása, értékelés, ellenőrzők írása, művészeti vizsgák
- osztályozó értekezlet
- dokumentumok ellenőrzése
- II. félévi tantárgyfelosztás, órarend elkészítése
- I. félévi eredmények, ellenőrzők kiosztása
- félévi beszámolók, statisztika elkészítése
- félévi záró értekezlet - első félév munkájának értékelése, elemzése
- nevezés a Pénz hétre
- Középiskolai felvételi
- mérés Szegedi egyetemmel
- szülői értekezletek
- Kultúra Napja- Nyugdíjasklub - mese délelőtt alsó tagozat
- rendhagyó óra – Balajthy Ferenc (sajtó megjelenés)

Február

- munkaértekezlet, aktuális feladatok
- elemek gyűjtése-egészségtudatos iskola - öko bábok készítése hulladékból (70 pályamunka, kiállítás)
- jelentkezési lapok továbbítása
- szülői értekezletek
- SZMK , Iskolaszék gyűlés: félév értékelése, tankönyv tájékoztatás
- DÖK gyűlés
- iskolagyűlés-félév értékelése
- INNOVÁCIÓ: gyalogtúra az erdőben
- jelentkezés online elsősegélynyújtó versenyre két csapattal
- jelentkezés víz világnapi versenyre
- újra élesztési gyakorlat
- versmondó verseny
- Zrínyi Ilona matematika verseny
- angol verseny
- DADA foglalkozás

- Kazinczy verseny- felső tagozat
- szépíró verseny - alsó tagozat
- körzeti kézilabda döntő III. és IV. korcsoport-fiú
- körzeti kézilabda döntő III., IV. korcsoportos lány
- felvilágosító előadás

Március

- munkaértekezlet
- aktuális feladatok
- fogadóóra
- tájékoztató nap hit-és erkölcsstan oktatással kapcsolatban
- Március 15 - Nemzeti ünnep
- rajzpályázat (közlekedés gyerek szemmel)
- EFOP 3.2.4-16 Középfeladatok szintű továbbképzés pedagógusoknak – digitális kompetencia megújítása
- Leader pályázat 5,5 millió forint tornatermi eszközökre
- online Vasváris megyei szavalóverseny II. helyezés

Április

- online oktatás
- beíratás
- katasztrófavédelmi rajzpályázat
- Kaán Károly természetismereti megyei verseny I. helyezés

Május

- értekezlet
- fogadóóra
- Anyák Napja
- osztályszülői értekezlet-tájékoztató a tanév munkájáról
- Országos kompetenciamérés
- nyelvi mérés 6. 8. osztály
- hulladékgyűjtés
- közlekedési alapvizsga

- mérés Szegedi egyetemmel
- LEP program
- Kaán Károly országos verseny
- gyereknap
- elégedettségmérés
- iskolai diákgyűlés
- Országos kompetenciamérés
- tanulók fizikai állapotának felmérése
- év végi felmérések
- INNOVÁCIÓ- környezetünkbe nem illő anyagok összeszedése, eltávolítása, virágosítás

Június

- munkaértekezlet
- fogadóóra
- MATALENT mérés
- osztályozó értekezlet
- adminisztrációs teendők ellátása (törzslapok, bizonyítványok, statisztikai adatok)
- kötelező irodalmi jegyzék kiadása
- minőségbiztosítási kérdőívek értékelése
- ballagás
- tanévzáró
- következő évi tantárgyfelosztás elkészítése
- tanévzáró értekezlet
- szabadságolás
- beszámoló, értékelés a 2020-21-es tanév munkájáról

Július

- karbantartás
- ügyelet

Kiemelt vezetői feladatok:

- segítség a kollégáknak abban, hogy sikeresek legyenek a pedagógus minősítés, önértékelés folyamataiban
- óralátogatások megszervezése – módszertani kultúra fejlesztése
- tudásmegosztás szorgalmazása
- elektronikus kommunikáció erősítése

Intézményben működő munkaközösségek:

- alsó tagozatos munkaközösség, vezető: Palócz Pálné
- felső tagozatos munkaközösség, vezető: Kajári Henrietta
- önértékelési csoport: Kajári Henrietta, Kolonics Helga, Palócz Pálné

Feladatuk:

- az éves terv szerinti pedagógus értékelések elvégzése
- az értékelés alapját a pedagógus minősítés területeivel megegyező területekhez, a pedagógus kompetenciákhoz kapcsolódó általános elvárások, a pedagógus minősítésének alapját képező indikátorok alkotják, valamint az intézmény által megfogalmazott elvárások

Iskola belső ellenőrzési terve

- cél és tájékoztató látogatások tanórán, művészetoktatás területén, napköziben, tanulószobán, és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- eredményvizsgálatok, felmérések a nevelőmunka területéről és szaktárgyakról
- adminisztrációs ellenőrzések
- ügyeleti és ebédeltetési rend fokozott ellenőrzése
- napközis, tanulószobai csoportok kihasználtságának nyomon követése
- tanórai differenciálás alkalmazása, hatékony tanulószervezés

Vezetői ellenőrzési munkaterv

Az Pedagógiai programban megfogalmazott célokkal összhangban az intézményvezetés a tanév során kiemelten ellenőrzi az alábbi területeket:

Tanmenetek elkészítése a helyi tanterv szerint, szintfelmérésre épült, tanév eleji ismétlő, szintrehozó, felzárkóztató foglalkozások felépítésével.

Határidő: szeptember vége

Felelős: szaktanárok

BTM-es , SNI-s tanulók órabeosztási, egyéni fejlesztési lapjának, fejlesztési terveinek elkészítése.

Határidő: szeptember 10.

Felelős: igazgató, Szalai Lászlóné, Csányi Tiborné

Tanmenetek ellenőrzése, összevetése a helyi tantervvel.

Határidő: szeptember 3.

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes

Tanügyi dokumentumok (haladási és osztálynaplók, anyakönyvek, beírási napló) összhangjának ellenőrzése.

Határidő: szeptember vége

Felelős: igazgatóhelyettes

Minősítések folyamatának figyelemmel kísérése

Felelős: igazgató

Haladási és osztálynaplók naprakész vezetésének ellenőrzése.

Határidő: folyamatos havi rendszerességgel

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes

A tanítási órák hatékonyságának ellenőrzése óralátogatásokon keresztül.

Tanév végi dokumentáció ellenőrzése (bizonyítványok, anyakönyvek, naplók, szakköri naplók lezárása)

Határidő: június 15.

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes, szaktanárok

Kiemelt ellenőrzési területek:

- egyéni fejlesztés működési struktúrájának ellenőrzése tartalmi és szervezési tekintetben
- idegen nyelvoktatás hatékonysága, motiváció, szemléltetés tanítási órákon
- Felelős: igazgató, szakmai vezető, szaktanárok
- napközi, tanulószoba, szabadidős foglalkozások, sportfoglalkozások.
- felzárkóztatás, tehetséggondozás

Ellenőrzés folyamatos

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezetők

1. Tanügyiigazgatást illetően:

- bizonyítványok, törzslapok, pótlapok nyilvántartásának rendje
Határidő: október 15.
- szakértői és nevelési tanácsadó által kiadott szakvélemények nyilvántartása ,aktuális teendők meghatározása
Határidő: szeptember vége
- diákigazolványok adminisztrációjának ellenőrzése
Határidő: december
Ellenőrzést végzik: igazgató, igazgatóhelyettes

2. Gazdálkodási területet illetően:

- tárgyi eszközök nyilvántartása, leltározása
Határidő: folyamatos

3. Épület karbantartását illetően:

- általános tisztaság ellenőrzése
Határidő: folyamatos
- balesetveszély elhárítása
Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes, takarítók, karbantartó

ÖSSZEGZÉS

A fenti adatokból, osztályfőnöki illetve szaktanári beszámolókból (melyek az értékelés mellékletét képezik) látható, hogy iskolánk a 2020/2021-es tanévben az elvárásnak megfelelően, **jól** ellátta feladatát.

Cél: továbbra is magas színvonalon dolgozni, tanulóink érdekében, mely csak úgy képzelhető el, ha mindenki a maga területén maximálisan teljesít. Értéke nem attól függ, hogy pedagógiai munkát végez, vagy annak feltételeit biztosítja.

Nagyon fontos: hogy ez csak a szülőkkel együtt lehetséges. Továbbra is elengedhetetlen a szülői házzal való szoros együttműködés, kapcsolat. Fontos, hogy azt a tudást, azt az emberséget, világgépet, amelyet tanulóink intézményünkben kapnak, fordítsák önmaguk, embertársaik, nemzetünk boldogulására. Még ebben a világban is legyenek igazak, mindig a jót, a szépet, az érdekességet, a valót keressék. Merjenek nagy célokat kitűzni, s ha hisznek önmagukban, közösségükben, akkor feltétlenül sikeresek lesznek.

Köszönöm a kollégák, iskola összes dolgozójának lelkiismeretes, fáradságot nem ismerő együtt gondolkodó, egymást segítő munkáját. Köszönöm a Kollégáimnak a félév során tanúsított hivatástudatot, elszántságot, tanulók irányába megnyilvánuló nagy empátiát, elkötelezettséget.

Köszönöm a Tankerület, önkormányzat, szülők támogató bizalmát, segítségét, együttműködését.

*„Egy jó tanár meg tudja győzni tanítványait, hogy a tanulás nem kötelesség, nem a szabadság korlátozása, hanem kaland, és olyan hatalmas szabadság kulcsa, amelyről korábban nem is álmodtak.”
(Pam Brown)*

