



## ZICHY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA OM:201605

8123 Soponya, Dózsa Gy. u. 5.

Tel: 22-587-006

E-mail: [aisksoponya@freemail.hu](mailto:aisksoponya@freemail.hu) aisksoponya@gmail.com

### ZICHY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA MUNKATERVE

2021/2022. tanév

Az iskolai munkatervet a nevelőtestület elfogadta: 2021. szeptember 6-án.

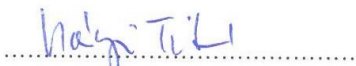


jegyzőkönyvvezető



igazgatóhelyettes

Diákönkormányzat az őt érintő kérdésekben egyetértési jogot gyakorolt:



DÖK vezetője





Készítette: Hollósi Lászlóné

igazgató

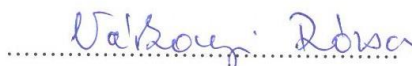
Véleményezte:

Iskolaszék:



Iskolaszék elnöke

SZMK:



SZMK elnöke

## Bevezetés

*„Emberi érték a tehetség, ami majdnem  
mindenkiben megtalálható, csak sokáig kell  
faragni a követ, hogy végül megcsillanjon a  
drágakő”*

*(Dr. Czeizel Endre)*

A 2021/2022. tanév munkaterve a Zichy János Általános Iskola és Soponya község hagyományaira, értékeire építve, a nevelőtestület jelen tanévre vonatkozó elképzeléseivel, valamint a törvényi változások összehangolásával szab irányt oktató-nevelő munkánknak, éves teendőinknek. Célunk, hogy egységesen továbbra is magas színvonalon végezzük munkánkat; megtartsuk tanulóinkat, a szülők bizalmát. A teljességre törekedve vegyük figyelembe a szülői igényeket, elvárásokat, kínálunk tanulóinknak változatos szabadidős programokat, elfoglaltságokat. Nevelő-oktató tevékenységünkkel, diákjaink tanulmányi teljesítményével, változatos, sokszínű programjainkkal, hagyományaink ápolásával, bővítésével tegyük vonzóvá intézményünket a szülők, a társadalmi környezet számára. Fontos, hogy Nevelőtestületünk az elvekben és a megvalósításban is egységes legyen, személyes kapcsolatokra épülő közösségként dolgozzon. Lényeges, hogy mindenki lehetőséget kapjon képességei kibontakoztatására, hiszen mindenki formálja, alakítja az iskola életét. Az intézmény vezetésének felelőssége, hogy a munkatervben megfogalmazott célok valóra váltásához szükséges személyi és tárgyi feltételeket a fenntartó, a támogatói környezet bevonásával a tanév folyamán biztosítsa.

## Bevezető gondolatok

A változó világgal lépést tartani csak egy állandóan fejlődő, a múlt értékeire építő, de ugyanakkor innovatív iskola képes. Az oktatásban kiemelt szerep jut azon kompetenciák fejlesztésének, amelynek az életben való boldoguláshoz, az élethosszig tartó tanuláshoz nélkülözhetetlenek.

A társadalomban jelentkező különbségek kivédhetetlenül megjelennek az iskola falain belül is. Az integráció társadalmi szükségszerűség, amelynek meg kell jelennie a pedagógiai munkában is. Az integrált neveléshez módszertani megújulás szükséges, a megváltozott viszonyok a régi, rutinszerű eljárásokkal nem kezelhetők.

Iskolánk valamennyi tanulója számára biztosítja a színvonalas nevelést és oktatást, az esélyegyenlőség és a képességek maximális figyelembe vételével. A XXI. század kihívásainak úgy próbálunk megfelelni, hogy tartalmi munkánkat a továbbképzéseken tanultak és pályázatok segítségével, új elemek bevezetésével, korszerű módszerek alkalmazásával tesszük hatékonyabbá.

- Akkreditált Kiváló Tehetséggondozó tevékenységünk évek óta biztosítja, hogy a tehetséget idejében felismerjük, és megfelelően gondozzuk.
- Törekszünk a tehetségek felkutatására, képességeik kibontakoztatására, fejlesztésére, a versenyszellem kialakítására, a versenyeztetésre.
- Elsődleges feladat a tantervi követelmények minél magasabb szintű teljesítése, emellett lehetőség nyílik a tanulók tehetségének további kibontakoztatására külön foglalkozásokon, tehetséggondozó szakkörökön.
- Intézményünkben 2019. szeptemberétől bevezetésre kerül a Komplex Alaprogram. A Komplex Alaprogram az iskolai szervezeti kultúra fejlesztésén keresztül szeretné támogatni a pedagógusokat. A program középpontjában a tanítás során alkalmazott módszertan fejlesztése, bővítése jelenik meg. A program a meglévő jó iskolai gyakorlatokra építve, azt kiegészítve dolgozta ki a differenciálására épülő tanítási-tanulási stratégiáját. A Komplex Alaprogram egy Nevelési- oktatási program, mely Konceptióval, módszertannal, szakmai kiadványokkal, képzésekkel és Szakmai Támogatórendszerrel rendelkezik, segíti az iskolai folyamatok fejlődését.
- Iskolánkban évek óta folyik tanórai és tanórán kívüli keretek között is tehetséggondozás, melyet elért eredményeink, megrendezett versenyek, fellépéseink, működő szakköreink is bizonyítanak.
- A tanórai és a délutáni tehetséggondozó foglalkozások valamennyi kompetenciaterület

fejlesztését megvalósítják, (pl. tanulási kompetenciák fejlesztése, hatékony ismeretszerzés képességének kialakítása, versenyeztetés, digitális kompetencia fejlesztése).

- A tanítási órákon törekszünk a hatékony tehetséggondozásra, újszerű módszerek alkalmazásával: csoportmunka, differenciálás, kooperatív munka.
- A különböző jellegű tevékenységek, megfigyelések, a kooperatív munka, projektek elkészítése, az IKT eszközök felhasználása mind a tevékenység központúságot garantálják.
- Iskolai szakköreink is hozzájárulnak az iskola versenyeredményeihez, jó mérési eredményekhez, a középiskolai továbbtanulási mutatók kedvező alakulásához.
- Iskolánkban a tehetséggondozással egyidőben megvalósul a felzárkóztatás is, hiszen nagyon fontos az esélykülönbségek, hátrányok csökkentése is.
- Az iskola Akkreditált Kiváló Tehetségpontként működik.

#### A tehetséggondozás általánosan megvalósuló területei iskolánkban:

##### *Tanítási órákon:*

- a differenciált osztálymunka
- páros és csoportmunka
- egyénre szabott fejlesztés
- kooperatív tanulási technikák alkalmazása
- kompetencia alapú oktatási módszerek
- tanulói prezentációk

##### *Tanórán kívüli tevékenységekben:*

- délutáni foglalkozások
- szakkörök
- sportfoglalkozások
- versenyekre való felkészítések
- levelezős tanulmányi versenyek feladatainak megoldása
- részvétel a különböző tanulmányi, művészeti és sportversenyeken
- napközi és tanulószoba működtetése
- osztályprogramok szervezése
- osztály és iskolai kirándulás
- színházlátogatások - nem csak Lázár Ervin program keretében

## **A munkaterv összeállításánál az alábbi jogi szabályozókat vettük figyelembe:**

### **Törvények:**

- 2011.évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény

### **Kormányrendeletek:**

- 110/2012.(VI. 4.) Korm. rendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 326/2013.(VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

### **Miniszteri rendeletek:**

- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012.(X.8.)EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű tanulók iskola oktatásának irányelve kiadásáról
- 51/2012.(XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 17/2014.(III.12.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 27/2021.(VI.14.) EMMI rendelet a 2021/2022-es tanév rendjéről

A Klebelsberg Központ elnökének, valamint a székesfehérvári tankerületi központ igazgatójának utasításai.

### **Az intézmény belső szabályzatai:**

- Pedagógiai program és helyi tanterv
- Szervezeti és működési szabályzat
- Házirend

Ez a munkaterv a Zichy János Általános Iskola Pedagógiai Programja, a nevelőtestületi értekezleten elhangzott és elfogadott javaslatok alapján került összeállításra.

A munkatervet az intézményben folyó oktató-nevelő munkát a jogszabályok, az iskola pedagógiai programja és az intézmény belső szabályzatai határozzák meg.

Munkaterv felépítése:

- I. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések
- II. Tanév rendje
- III. Általános Iskola hónapokra lebontott munkaterve
- IV. Mellékletek

## I. SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Nehéz kérdés, hogy miként lehet eredményes iskolát létrehozni, működtetni. Különösen érdekes ez a kérdés a hátrányos helyzetű tanulókkal is foglalkozó intézmények esetében. Csak azok az iskolák tudnak igazán eredményesek lenni, amelyek partnerközpontúak, figyelembe veszik az iskolahasználók igényeit.

A jó, a sikeres iskola létének ugyancsak feltétele a kooperatív iskola, amelyben a tantestület tagjai és a szülők sokféle interakcióban működnek együtt.

Láthatjuk tehát, hogy a sikeres, hatékony iskolai munka egyik fontos kulcs tényezője az intézmény partnerközpontú működése, amely a családdal való együttműködéstől kezdve, a gyermek igényeinek fokozott figyelembevételén át, a nevelőtestületi kooperáción keresztül, a tágabb kulturális közösséggel való összhangban valósul meg. Ezeket a szempontokat figyelembe véve végezzük ebben a tanévben is nevelő-oktató munkánkat.

A helyzetelemzést intézményünk alapidokumentumaira, statisztikáira alapoztam.

Feladatainkat, az iskolával szemben támasztott követelményeket és elvárásokat a törvényi előírások, a közvetlen partnereink véleményére épített nevelési-oktatási igények határozzák meg, mely alapja intézményünk pedagógiai programjának.

2011. szeptemberétől az Aba-Soponya Közoktatási Társulás megszűnésével iskolánk – a Gróf Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény- néven önálló intézményként kezdte meg nevelő-oktató munkáját- Soponya Nagyközség Önkormányzatának fenntartásában. 2012. szeptemberétől a jogszabályi változások következtében nevünk Gróf Zichy János Általános és Alapfokú Művészeti Iskolára változott.

2013. január 1-től az iskolák államosításával - állami intézményként- a Székesfehérvári Tankerületi Klebelsberg Intézményfenntartó Központ működteti és tartja fent intézményünket, melynek 2013. szeptemberétől új neve Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola.

2019.szeptemberétől az iskola új neve: Zichy János Általános Iskola

Intézményünk szakmai - pedagógiai munkáját a Pedagógiai Programunkban meghatározott alapelvek határozzák meg:

- oktatás-nevelés egyensúlya, magas színvonala
- eredményorientáltság
- nyitottság

Az oktatás minőségét leginkább befolyásoló tényező a fenntartói, felhasználói, megrendelői valós igény, melyet intézményünk szintjén is fokozottan figyelemmel kísérünk. A színvonal megtartásának, emelésének a záloga a rendszeres mérés, értékelés, ellenőrzés. Illetve a jó munka elengedhetetlen feltétele a rend és a fegyelem.

Az iskola vezetése és minden dolgozója elkötelezett a minőségi munka iránt. A minőségi munka minden kollegánk számára alapkövetelmény. Tevékenységünk központjában a magas szintű nevelő-oktató munka áll, amely biztosítja tanulóink tovább haladását, a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően.

Pedagógiai hitvallásunk: A mindennapokban a gyermekközpontú szemléletben , a tanulók személyiségfejlődésének segítségével a differenciált képességfejlesztésben , kreativitás, az egyéni hajlamok, képességek sokirányú fejlesztésében , a tehetséges gyerekekkel való foglalkozásban valósul meg. Az oktatás mellett fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek megfelelő nevelésben is részesüljenek.

Azokat az alapvető erkölcsi normákat, morális magatartást (tisztesség, becsület, felelősségvállalás) viselkedésformákat próbáljuk erősíteni a tanulóinkban, amik ma ebben a rohanó világban is szükségesek, létfontosságúak.

Alapfeladatunk a tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása, művészeti iskola tanszakjain tanulók különböző irányú készségeinek fejlesztése, tehetségek kibontakoztatása.

A 2008/2009-es tanévtől az SNI tanulók oktatása integráltan történik.



Oktatásunk keretein belül, szervezünk:

- Témahétet (Egészség hét - október)
- Három hetet meghaladó projektet ( Adventtől-karácsonyig - november, december)
- Megvalósítjuk innovációnkat - Egészséges életmódra nevelés programját-(folyamatos)
- Moduláris oktatást
- Pénzügyi és vállalkozói témahét 2022. március 7-11.
- Fenntarthatósági témahét 2022.április 25-29.
- Egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap 2021. szeptember 24. (Magyar Diáksport Napja)

#### FŐBB PEDAGÓGIAI, NEVELÉSI CÉLJAINK, FELADATAINK:

- Olyan légkör kialakítása, ahol a gyermekeink otthon érezhetik magukat
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk
- a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését támogatjuk
- az egyéni szükségletek és életkori jellemzők figyelembe vételével a gyermeki személyiség kibontakoztatása, fejlesztése a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül

Legfontosabb pedagógiai feladatunk a gyermekek teljes személyiségének fejlesztése, valamint a korszerű ismeretek képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése.

Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Az intézmény kiemelt feladatának tekintjük a tehetséggondozást és felzárkóztatást. Célunk eszköze: elsősorban a már jól bevált, kooperatív és differenciált tanulás, szervezés szerinti tanítás, a széleskörű versenyhelyzetek teremtése, a tanulók egyéni érdeklődésének, képességének, tehetségének megfelelő felkészítés-fejlesztés, szakkörök, és választható foglalkozások széles skálája.

A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások szervezésével fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus alkalmazásával, a szakértői véleményekkel megalapozva segítjük a BTM-s és SNI-s gyermekek tovább haladását.

A lexikális tudás helyett / mellett- főként alsó tagozatban- előtérbe helyezzük a logikus gondolkodásra építő tanítást, a lényegmegragadó és kritikai összefüggések feltárására építő képességfejlesztést, mely tanulóinkat, gyermekeinket a megszerzett tudás új helyzetekben való kreatív hasznosítására teszi képessé.

Mindezeket, az egyéni és csoportmunkák előtérbe helyezésével, a differenciált oktatásszervezéssel kívánjuk elérni. Az előző tanévekben megerősödött nevelőtestületünkben a tanulói tevékenységet előtérbe helyező tanulásszervezési módszerek iránti fogékonyság.

Munkánk eredményességét mérve gyermekeink felkészültségében, a továbbtanulási mutatókban, a versenyeredményekben látjuk viszont az erre a területre befektetett szellemi energiánkat.

A szocializációs fejlettség, a közösségi erkölcsi és viselkedési normák kialakítása, fejlesztése, mint nevelés, fontos feladatunk és látva és érzelve a körülöttünk alakuló társadalmi helyzetet, még fontosabb feladatunkká válik a jövőben. Segítünk abban, hogy gyermekeink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó emberekké váljanak.

Azonban egyre inkább gond a neveltlenség, az elhanyagoltság, a deviancia, mely ellen közös erővel kell fellépni.

Helyzetünkben adódóan kiemelt feladat hárul e szempontból intézményünkre. Ezért a jövőben is fontosnak tartjuk gyermekeink magatartását érintő szociális és érzelmi képességének fejlesztését, a közösségi élet és az érzelmek erősítését.

Ezt minden munkatársunktól elvárt példamutatással, valamint következetes magatartás változtatási módszerekkel kívánjuk elérni. Jó lehetőség erre, az ünnepek, megemlékezések, dekorációk, a programok munkáiba való tanulói bekapcsolódás, a közös készülődés, a felelősségvállalás az intézmény életében.

Célunk: hogy a közösségépítés hassa át továbbra is az intézményi szintér minden területét.

## 2021/2022. TANÉV FŐ PEDAGÓGIAI CÉLKITŰZÉSEI, FELADATAI

- Eredményes nevelő-oktató munka és felkészítés tanulóink sikeres iskolai előmenetele érdekében és tanulói megmérettetésekben
- Komplex Alapprogram folytatása az intézményben.
- Akkreditált Kiváló Tehetségpontként kiemelt helyet foglal el a tehetséggondozás, tehetségfejlesztés, felzárkóztatás.
- Folytatódnak a szakköreink: történelem, elsősegély, báb, közlekedési, szivacskezilabda, alsós matematika, alsós olvasóköri, kézműves
- Tanulószoba, napközi működtetésével a felső és alsó tagozatosok másnapi felkészülésének segítése.
- SNI tanulók integrált oktatása.
- Ifjúságvédelem, hátrányos helyzetű tanulók fokozott figyelemmel kísérése. Az intézményben külön gyermekvédelmi felelős foglalkozik a rászorulókkal
- A BTM-es tanulókkal fejlesztő pedagógus foglalkozik.
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás (versenyek, szakkörök, korrepetálások)
- Rászoruló tanulók számára biztosított logopédia, gyógytestnevelés, szomatopedagógia
- Művészeti oktatás továbbra is magas színvonalon történő folytatása
- Pályázatok kihasználásával az oktatás tárgyi feltételeinek további fejlesztése, javítása.
- Országos méréseken való magas szintű részvétel.
- Kollégák továbbképzése
- Az intézmény egészében angol nyelv oktatása folyik.
- Köznevelési Törvény bevezetésével minden osztályban heti 5 óra testnevelés
- Szegedi Egyetem partneriskolájaként közös felmérések folytatása
- Etika/Hit- és erkölcs tantervek oktatása minden osztályban
- Precíz, naprakész adminisztratív munka, következetes ellenőrzés az iskolavezetés részéről.
- Rendszeres szabadidős tevékenység biztosítása DÖK közreműködésével
- Könyvtár, szakirodalom, informatikai eszközrendszer lehetőségeiben való jártasság továbbfejlesztése.

- Jó közösségi szellem kialakítása, fejlesztése minden szinten
- Iskolatej, almaprogram folytatása
- Iskola arculatáról, szemléletéről formált jó vélemény további erősítése.
- Szegedi Egyetem kiemelt partneriskolájaként közös mérések folytatása.
- Vöröskereszt bázisiskolájaként veradások, elsősegélynyújtó tanfolyam szervezése, intézményi innováció megvalósítása (Egészséges életmódra nevelés programja)
- ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA-ként, és madárbarát iskolaként továbbra is környezettudatosságra, környezetünk védelmére, fenntarthatóságra neveljük tanulóinkat, Öko hét megvalósítása, erdei iskola, madárbarát program megvalósítása
- Folytatódik balesetmentes közlekedésre nevelés (a közlekedési szakkör)
- 1.-2. és 5.-6. osztályban az új NAT szerint dolgozunk
- Táborozás megvalósítása
- Témaheteken részvétel

Pénzügyi és vállalkozói témahét

Fenntarthatósági témahét

## TÁRGYI FELTÉTELEK

Az intézményt 1980-ban, a hozzá tartozó tornatermet 1982-ben adták át. A tornaterem épületében került még kialakításra sportszertár, öltözők, mosdók. 1993-ban pályázat és társadalmi munka eredményeként még egy fazekas műhely kapott itt helyet, mely pályázat eredményeként most felújításra került. A tornaterem nem került állami fenntartásba, az önkormányzat működteti, felújítása 2009-ben megtörtént. A közel 40 éves iskolaépület viszonylag jó állapotú, hiszen folyamatosan, pályázatok eredményeként mindig valami megújul, megújult. 2009. július - megválasztásom - óta a következő beruházások, bővítések voltak:

- Megtörtént az intézmény hőszigetelése, a tornatermi vizesblokk felújítása.
- Az intézménybe új padok, ebédlőbútor került
- évente megtörténik az éves karbantartás, festésre került az iskola
- Lambériák, öltözőszekrények kijavításra kerültek.
- Földszinten és az emeleten teljes parkettacsere történt.

- Ebédlő megújult.
- Új térkő veszi körbe az iskolát.
- Játsszótér készült.
- Befejeződött az új parkoló, kerékpár tároló kiépítése.
- Az intézmény környezete megújult: térkövezés, utcabútorok
- A számítógép terem teljes egészében megújult, az összes gép cserére került
- Új gépterem került kialakításra alsósoknak
- Az intézmény aulájába támogatók segítségével szoborcsoport került elhelyezésre.
- A földszinten, emeleten szintén támogatásból új ülőgarnitúra várja a tanulókat, szülőket.
- Tantermek felszereltsége jó, minden teremben interaktív tábla van.
- Számítógéppark folyamatosan bővül.
- Multimédiás eszközök száma folyamatosan bővül
- Az intézményben riasztó rendszer került kiépítésre, az iskola és környéke térfigyelő kamerával lett ellátva.
- Új bútorok az intézményben iskolai alapítvány támogatásával.
- Új függönyök, sötétítők a tornateremben.
- Iskola előkertjébe szobor került.

Az iskola 10 tanteremmel rendelkezik. Felső tagozatban szaktantermi rendszerben tanítunk, az alsós osztályok saját tanteremmel rendelkeznek.

Az intézménynek van tálalókonyhája, ebédlője, számítástechnika termei.

- Tantermek felszereltsége, oktatást segítő eszközökkel való ellátottsága jó.
- Kiépítésre került az intézmény területén az EDUROAM hálózat.
- Az intézménynek van saját honlapja
- Alma és iskolatej program folyik több éve az intézményben

Épületek jelenlegi állapotában a következő beruházások, felújítások lennének még szükségesek:

- Beázás megszüntetése
- Intézmény folyosói burkolatainak teljes cseréje
- Mosdók felújítása

## SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Pedagógus álláshelyek száma: 14,8 fő

NOKS: 1,5 fő

Technikai dolgozók száma: 4 fő

Szakos ellátottság közel: 100 %-os.

Nevelőtestület összetétele végzettség szempontjából megfelelő.

Tanulócsoportok száma:

Alsó tagozat: évfolyamonként 1-1 osztály

Felső tagozat: évfolyamonként 1-1 osztály

Napközis csoport: 3 csoport

Tanulószoza: 1 csoport

Idegen nyelv oktatása 1. osztálytól

Tanulólétszám: 2021/2022. tanévben 155 fő

Magántanuló: 1 fő

Sajátos nevelési igényű tanuló: 12 fő

BTM-es tanuló: 10 fő

Bejáró tanuló: 37 fő

Napközis tanuló: 57 fő

Menzás tanuló: 41 fő

Tanulószozás tanuló: 25 fő

Magas a csonka családban élők száma. Velük és róluk való gondoskodás minden pedagógus kiemelt feladata. Minden rászoruló gyereknek meg kell kapnia a segítséget, ha szükség van rá. Gyermekvédelmi felelőssünk kapcsolatban áll a családokkal és a családsegítő szolgálattal.

Rászoruló tanulók alsó és felső tagozatban ingyen vehetik igénybe az étkezést.

A tanulók másnapra való felkészülését nagymértékben segíti tanulószoza, napközi. Az idejáró gyermekek egy része szintén hátrányos helyzetű, 3 csoportban.

## SZERVEZETEK

Iskolánkban aktívan és eredményesen működik a Diákönkormányzat, amely szervezi és irányítja a tanulók szabadidős tevékenységét. A havonta tartott diákönkormányzati gyűlések mellett diákgyűlés megtartására került sor, ahol elmondhatják a tanulók problémáikat, ötleteiket, javaslataikat. Tudjuk, hogy aktív tanulói részvétel nélkül nincs eredményes nevelés-oktatás.

Iskolánkban évek óta szervezeten dolgozik az Iskolaszék. Szerepe fontos.

Intézményünket nagymértékben segíti a „Soponyai Iskoláért” Alapítvány, melynek bevétele révén az oktatás tárgyi feltételeit tudjuk javítani, kiegészíteni. Felhasználásáról kuratórium dönt. Az alapítvány számlájára befolyt összeget (1 %, ill. felajánlások) tanulóink és intézményünk támogatására fordítjuk. Az intézmény munkáját az Intézményi Tanács is segíti. Egyházakkal és azok képviselővel jó munkakapcsolatban áll az iskola. Segítjük egymás munkáját. Szeptembertől a hittant választó tanulók száma közel 40%.

Jó kapcsolatot igyekeztünk kialakítani fenntartóval, egyházakkal, önkormányzattal, továbbá a társintézményekkel, egyéb szervezetekkel, melyek támogató segítségét ezúton is köszönjük.

## TOVÁBBTANULÁS, KOMPETENCIAMÉRÉS

Intézményünk nagy figyelmet fordít tanulóink továbbtanulásra való felkészítésére. 8. osztály első félévében felvételi előkészítőt tartottunk matematika, magyar tárgyakból. Fontos az eredmények megtartása, amely mögött rengeteg munka áll: mind a diákok, mind a pedagógusok részéről.

Cél: a nevelési - oktatási intézményben folyó pedagógiai tevékenység, így különösen az alapkészségek, képességek fejlődésének mérése 6.,8. évfolyamon.

Tanulóink jó felkészültségét bizonyítják az országos kompetenciamérések eredményei is. Minden évben 6. 8. osztályban matematikából és szövegértésből.

Az intézményünk ebben a tanévben is a Szegedi Egyetem kiemelt partneriskolájaként méréseket végez közösen az egyetemmel.

Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai: ismeretátadás, érték közvetítés, személyiség formálás. Lehetőséget teremtsen alapvető szükségletek kielégítésére, mint a szeretet, az elfogadás, biztonság, megbecsülés, önbecsülés. Személyre szóló fejlesztés, belső értékek továbbfejlesztése. Önértékelés képességének kialakítása. Hatékony tanulási készségek kialakítása. Tanulók felkészítése továbbtanulásra, társadalomba való majdani beilleszkedésre. Pedagógiai munkánk alapvető feladata: gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre,

aktivitásra nevelés. Személyiség fejlődés szempontjából kiemelten fontos, hogy az értékeket tanulóink elsajátítsák.

Ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat. A cél a jövőben sem lehet más: magas színvonalon dolgozni a felnövekvő soponyai generációk érdekében, mely csak úgy képzelhető el, ha mindenki a maga területén maximumot nyújt. Értéke nem attól függ, hogy pedagógiai munkát végez, vagy annak feltételeit biztosítja.

Ne feledjük el: ez csak a szülői házzal együtt lehetséges. Fontos a szülői házzal való szoros és rendszeres együttműködés a jövőben is.

A személyiségfejlesztés fontos területe a tanórák mellett a tanórán kívüli foglalkozások: vetélkedők, versenyek, sportversenyek, szakkörök, tömegsport órák, korrepetálások, egyéni felkészítők, gyógytestnevelés, rehabilitációs órák, művészeti iskola foglalkozásai, énekkar, előkészítők stb. teszik még tartalmasabbá az iskola munkát.

## TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS

Iskolánk Akkreditált Kiváló Tehetségpontként működik. Az egyéni képességek minél jobb kibontakozását a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. 1.- 4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órákat szervezünk.

Az arra rászorulókat logopédiai foglalkozáson vehetnek részt.

- BTM-es tanulókat fejlesztő pedagógus segíti
- SNI-s tanulókkal gyógypedagógus foglalkozik
- Iskolánkban szomatopedagógus dolgozik, logopédiai ellátás működik
- Új köznevelési törvény bevezetésével lehetőség nyílt arra, hogy megnöveljük a tehetséggondozó, felzárkóztató órák számát. A tehetséggondozást a szakkörök is segítik.

8. évfolyamon a továbbtanulás, középiskolai felvétel elősegítése érdekében felvételi előkészítő órákat tartunk. A tehetséges tanulók tovább fejlődését segítik a különféle versenyek, vetélkedők, melyeket évente rendszeresen megszervezünk, részt veszünk (pl. Zrínyi Ilona matematika verseny, Curie kémia verseny)

Jövőben is kiemelten fontos területe kell, hogy legyen az intézményi nevelő-oktató munkának a tehetséggondozás, felzárkóztatás.



## SPORT

Iskolánkban komoly sportélet folyik. A tornaterem kihasználtsága maximális. Tömegsport órákon kívül, a rászorulókat gyógytestnevelésben részesülnek. Minden évben a második félévben két osztály úszás oktatáson vesz részt. Tanulóink több kiváló eredménnyel dicsekedhetnek. Számos sportversenyen vesznek részt, kiváló eredményeket érnek el.

A sportélet kiemelkedő ága a kézilabda - amely kiegészül a szivacskezilabda szakkörrel-, atlétika.

## MŰVÉSZETI OKTATÁS

Művészeti iskola oktatási célja, hogy a maga sajátos eszközeivel, érzelmi és esztétikai neveléssel járuljon hozzá egy sokoldalúan művelt, érett, kreatív személyiség kialakulásához. Művészeti iskolánk pedagógiai alapelvei: a minőség-központúságot és a tehetséggondozást állandóan szem előtt tartva, tevékenységünk szolgáltató jellegét megőrizzük.

A ránk bízott gyermek emberi értékeit, értelmi és érzelmi intelligenciáját, alkotásvágyát, alkotóképességét, sikerélményt biztosító, szeretetteljes, mindenkire odafigyelő, segítő légkör megteremtésével biztosítjuk. Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek művészi kifejező képességeinek kibontakoztatására, a vele született kíváncsiság, az eredetiség megőrzésére.

Iskolánkban 2003. szeptemberében indult az alapfokú művészeti oktatás. 2019. szeptemberétől a művészeti oktatást az Sárvíz Alapfokú Művészeti Iskola látja el.

A következő tanszakokon folyik képzés:

- furulya
- népi ének
- citera
- néptánc
- kerámia

## ÖKOISKOLAI TEVÉKENYSÉG

Iskolánk tantestülete azt vallja, hogy a környezet és az egészség egymástól elválaszthatatlan fogalmak. A természet, környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Intézményünk pedagógiai programjában évek óta kiemelt helyet foglal el a környezeti nevelés, a környezettudatosság kialakítása, a környezet védelme, amely maga után vonja a fenttarthatóságot is. Célunk, hogy tanulóink váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet sajátosságainak megismerésére és értékelésére, a természet és az ember alkotta értékek megőrzésére.

Ezen célok hatékonyabb megvalósulása érdekében pályázott iskolánk 2012-ben sikeresen az ökoiskola címre és lett részese az ökoiskola hálózatnak, majd elnyerte az Örökös Ökoiskola címet.

## FEJLESZTÉSI CÉLKITŰZÉSEINK

Elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

Az ökológiai nevelés során a tanulókat megismertetni azokkal a jelenlegi folyamatokkal, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon felismertetni a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit. Megértetni a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét. A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

## Az Ökoiskola célja, feladatai

- Környezeti nevelési folyamat megvalósítására történő törekvés.
- Felismerése, hogy a gazdasági, társadalmi és ökológiai folyamatok kölcsönösen függenek egymástól.
- Környezettudatos szemléletmód kialakítása az iskolai keretek között.
- Fenntarthatóság gondolkörének átadása.
- „Zöld” szemléletmód átadása.
- Környezeti nevelés témakörei segítségével, integráció kialakítása a tantárgyak között.
- Ökológiai kultúra kimunkálása a tanulók, szülők és a helyi kapcsolatok segítségével.
- Környezeti nevelés kapcsán, együttműködés keresése az iskolán kívüli partnerekkel.
- Módszertani sokszínűség alkalmazása (együttműködés, problémamegoldás, felfedező tanulás).
- Téma napok, témahetek szervezése a fenntarthatóság köré.
- Felelős hulladék kezelési szemléletmód kialakítása az iskola diákjaiban.
- Törekvés az iskola energiatakarékos és környezettudatos működtetésére.
- Az iskola és épített környezetének rendben tartása, törekvés a harmóniára az élővilággal.
- A feladatok megoldásában a csapatmunka előtérbe helyezése, az egyéni megoldásokkal szemben.

<b>Ökoiskolai munkaterv 2021/2022</b>	
Esemény	Határidő
Éves munkaterv elkészítése, a fenntarthatósági szempontok figyelembevételével	szeptember 9.
Az iskola honlapján az ÖKOISKOLA hírek karbantartása	folyamatos
Ökofaliújság létrehozása környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel	folyamatos
Faültetés	szeptember 2.
Osztály dekorációs program	szeptember
Pet palack és szárazelem gyűjtés beindítása	szeptember
Magatartás és tisztaságverseny elindítása	szeptember
Őszi papírgyűjtés	szeptember
Madáretetők karbantartása, felkészülés a téli madáretetésre	szeptember
A Világ Legnagyobb Tanórája	szeptember
DADA program beindítása	október
Idősek világnapja	október
Állatok világnapja	október
Őszi túra	október
Őszi takarítási program	október
Odú kihelyezés, téli madáretetés elindítása	november
Egészség hét	november
Természetes anyagok beszerzése az adventi koszorúk készítéséhez	november
Madáretetés	december
Adventi játszóház	december
Mikulás napi játékos sportvetélkedők	december
Növények csíráztatása a tantermekben	január

Madáretetés	január
Téli túra a természetben	január
Vízi élőhelyek világnapja (02. 02.) Rajzpályázat és kiállítás	február
Virághagymák ültetése cserépbe	február
Farsangra készülünk	február
Víz világnapja alkalmából a vizes területek rendbetétele	március
Fenntarthatósági Témahét	március
Tavaszi túra	március
Tél végi odútakarítás, fészekanyag kihelyezése	március
Föld világnapja alkalmából dísznövények telepítése az udvaron	április
Madarak és fák napja: tavaszi akadályverseny	május
Kerékpáros ügyességi verseny	május
Kihívás napja	május
Tavaszi papírgyűjtés	május
Kirándulások	május-június
Környezetvédelmi világnap: játékos környezetvédelmi vetélkedő	június
Az éves Öko munka értékelése	június

## FENNTARTHATÓSÁG PEDAGÓGIÁJÁT SZOLGÁLÓ KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK

A „jeles napokról” (Állatok világnapja, Idősek napja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák napja, Környezetvédelmi Világnap) műsorokkal, akciókkal, versenyek és kiállítások szervezésével emlékezünk meg. Működik intézményünkben a Madárbarát iskolai program.

Minden ősszel Egészséges életmód hetet tartunk. Kiemelt hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulók ismerjék meg, és legyenek büszkék községünk természeti és kulturális értékeire.

Az újra hasznosítható hulladékok közül évente több alkalommal papírt gyűjtünk. Folyamatosan zajlik a használt elemek gyűjtése.

Folyamatosan részt veszünk ökológiai jellegű rajz és irodalom pályázatokon.

Részt veszünk a helyi civilszervezetek által szervezett falutakarítási akciókban.

## MINŐSÉGIRÁNYÍTÁS

Iskolánk vezetése és nevelőtestülete elsődleges feladatának tekinti, hogy megismerje partnerei igényeit, és azokhoz igazodva végezzen nevelő-oktató tevékenységét a kor követelményének megfelelően és a minőség iránt elkötelezetten.

Ezt a feladatot:

- a jogszabályi rendelkezések betartásával
- a partnerek igényeinek, elvárásainak figyelembe vételével
- tanulók személyiségének és képességeinek optimális fejlesztésével
- pályázatok nyújtotta lehetőség megragadásával és felhasználásával
- hagyományok megőrzésével és ápolásával
- jól felkészült, egységes és innovatív tantestülettel
- munkakörülményekkel elégedett munkatársakkal és együttműködő szülőkkel biztonságos és barátságos környezetben kívánja megvalósítani.

Alkalmazzuk a minőségközpontú működés három alapelvét:

- partnerközpontúság
- nyitottság
- szolgáltatás szemlélet

Ezek megvalósításához szükséges:

- jó munkahelyi légkör
- színvonalas munka elismerése

- innovatív kezdeményezések támogatása
- továbbképzések biztosítása
- technikai eszközök beszerzése

## LEGFONTOSABB CÉLKITŰZÉSEK

### Általános célkitűzések:

- A nevelő-oktató munka töretlen továbbvitele
- Magas színvonalú nevelő-oktató munka.
- Felhasználók igényeinek maximális kielégítése.
- Elért eredmények, értékek megőrzése.
- Általános együttműködési kultúra fejlesztése, nyitott, demokratikus, gyermekléptékű iskolai világ kialakítása.
- Hagyományok megőrzése.
- Régi értékek mellett új értékek teremtése, ügyelve arra, hogy az állandóság és a változás egyensúlyban maradjon.
- Az intézmény legyen nyitott új dolgokra.
- Szoros együttműködés, jó kapcsolat továbbra is a szülőkkel, társintézménnyel, fenntartóval, egyházakkal stb.
- Pályázati lehetőségek maximális kihasználása.

### Szakmai célkitűzések:

- Tanulók, szülők, pedagógusok érdekeit figyelembe vevő alkotó légkör.
- Gyermekközpontú, szorongásmentes iskola működtetése.
- Tudás, mint érték elfogadtatása.
- Tanulmányi eredmények szinten tartása, további javítása.

- Nemzeti tehetségprogramban való részvétel
- Komplex Alaprogram bevezetése
- Művészeti oktatás színvonalának megtartása.
- Idegen nyelv oktatása továbbra is 1. osztálytól.
- Családias légkör megőrzése.
- SNI-s tanulók integrált oktatása.
- Kompetencia mérések tapasztalatainak beépítése a mindennapi munkába.
- Gazdag szabadidős sportolási programválaszték megőrzése.
- Logopédia, gyógytestnevelés, szomatopedagógia, továbbra is a rászorulóknak.
- Hátrányos helyzetű, rászoruló tanulók segítése, támogatása, gyermekvédelem
- Tovább tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése.
- Tanulószoza, napközi.
- Nyári tábor, erdei iskola szervezése.
- Csapatmunka kollégákkal.
- Tehetségek kiszűrése, rászoruló felzárkóztatása.

#### Objektív célkitűzések:

- Nevelés-oktatás feltételeinek maximális biztosítása.
- Épületek, berendezések állapotának megőrzése, felújítása anyagi lehetőségek függvényében.
- Számítógéppark folyamatos bővítése (pályázat).
- Könyvtár bővítés.
- Művészetoktatás tárgyi eszközeinek bővítése.

#### Minőségi célkitűzések:

- Minőségi munkavégzés.
- Továbbképzések biztosítása.
- Színvonalas munka elismerése.
- Innovatív kezdeményezések támogatása.



A Zichy János Általános Iskolában 2021/2022. tanévben megtartandó megemlékezések,  
ünnepélyek:

- Aradi vértanúk napja (október 6.)
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)
- Kommunista és egyéb diktatúra áldozatai – megemlékezés (február 25.)
- Az 1848/1849-es forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)
- Megemlékezés a holokauszt áldozatairól (április 16.)
- Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)

Tanítás nélküli munkanapok a 2021/2022-es tanévben:

- Állatok Világnapja (október 4.)
- Őszi nevelési értekezlet (november)
- Pályaorientációs nap (november)
- Mikulás délelőtt (december 6.)
- Tavaszi nevelési értekezlet (április)
- Gyermeknap (május vége)

### **Szülői értekezletek, fogadóóra**

- Tanévnyitó szülői értekezlet
- Pályaválasztási szülői értekezlet (november)
- Félévi szülői értekezlet (január)
- Tanévzáró szülői értekezlet (május vége)
- Fogadóóra minden hónap első hétfője ( 14.30-15.30-ig)

## II. A 2020/2021. TANÉV RENDJE

4562 M A G Y A R K Ö Z L Ö N Y

• 2021. évi 105. szám

### V. A Kormány tagjainak rendeletei

Az emberi erőforrások minisztere 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelete a 2021/2022. tanév rendjéről A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 94. § (1) bekezdés a), b), p) és r) pontjában kapott felhatalmazás alapján, a Kormány tagjainak feladat- és hatásköréről szóló 94/2018. (V. 22.) Korm. rendelet 92. § (1) bekezdés 8. pontjában meghatározott feladatkörömben eljárva a következőket rendelem el: 1. A rendelet hatálya 1. § A rendelet hatálya kiterjed a) az iskolákra, b) a kollégiumokra, c) a gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmények iskoláira és kollégiumaira, továbbá a fejlesztő nevelést-oktatást végző iskolaként működő gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézményekre, d) a többcélú köznevelési intézmények iskoláira és kollégiumaira, [a továbbiakban az a)–d) pont alattiak együtt: nevelési-oktatási intézmény] fenntartóra tekintet nélkül, e) az Oktatási Hivatalra (a továbbiakban: Hivatal), f) a fővárosi és megyei kormányhivatalokra, a járási (fővárosi kerületi) hivatalokra, g) a tankerületi központokra és a Klebelsberg Központra, h) a tanulókra és az iskolákba jelentkezőkre, i) a pedagógusokra, j) a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítőkre, a műszaki, kiegészítő és az egyéb munkakört betöltőkre, valamint k) a tanulók és a jelentkezők törvényes képviselőire. 2. A tanév, a tanítási év 2. § (1) A nevelési-oktatási intézményekben a munkát a tanév, ezen belül a tanítási év keretei között kell megszervezni. (2) Ha e rendelet másképp nem rendelkezik, a 2021/2022. tanévben a tanítási év első tanítási napja 2021. szeptember 1. (szerda) és utolsó tanítási napja 2022. június 15. (szerda). A tanítási napok száma – ha e rendelet másképp nem rendelkezik – száznyolcvanegy nap. A nappali oktatás munkarendje szerint működő szakgimnáziumban százhetvenkilenc, gimnáziumban és szakiskolában száznyolcvan nap a tanítási napok száma. (3) Az iskola utolsó, befejező évfolyamán vagy befejező szakképzési évfolyamán az utolsó tanítási nap a) középfokú iskolákban 2022. április 29., b) a két évfolyamos rész-szakképesítésekre való felkészítést folytató szakiskolákban 2022. május 31. (4) A tanítási év lezárásának, a tanuló minősítésének, a magasabb évfolyamra lépésnek nem akadályát, ha az iskola a rendkívüli tanítási szünet elrendelése miatt kieső tanítási napokat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 30. § (3) bekezdésében meghatározottak szerint nem tudja teljes egészében pótolni. Az iskola indokolt esetben gondoskodik az elmaradt tananyag 2022/2023. tanítási évben történő feldolgozásáról. (5) A tanítási év lezárását követően az iskola – ha az iskola fenntartója, működtetője azzal egyetért, és az ahhoz szükséges feltételeket biztosítja – a tanulói részére pedagógiai program végrehajtásához nem kapcsolódó foglalkozásokat szervezhet, amelyeken a részvételt a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő az iskola igazgatójához benyújtott kérelemben kezdeményezheti. (6) A 2021/2022. évi átmeneti időszak téli közfoglalkoztatásával összefüggő képzési programban felnőttoktatás keretében részt vevő tanulók a 2021/2022. tanévre 2021. szeptember 1-jét követően is beiratkozhatnak. M A G Y A R K Ö Z L Ö N Y • 2021. évi 105. szám 4563 (7) Az EFOP-3.7.1-17 „Aktívan a tudásért” projektben felnőttoktatás keretében részt vevő tanulók a 2021/2022. tanévre 2021. szeptember 1-jét követően is beiratkozhatnak. 3. § Az alapfokú művészeti iskolákban és a felnőttoktatásban a tanítási év első és utolsó napját – a tanítási év első és utolsó hetének keretében – az igazgató határozza meg. 4. § (1) A tanítási év első féléve 2022. január 21-ig tart. Az iskolák 2022. január 28-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről. A 3. §-ban meghatározott esetben az első félév utolsó napját az igazgató állapítja meg. Az értesítést ettől a naptól számított öt munkanapon belül kell megküldeni. (2) Az első félév és tanítási év utolsó napját,

a középiskolában a május–júniusi szóbeli érettségi vizsgaidőszak utolsó napját követő tizenöt napon belül az iskoláknak nevelőtestületi értekezleten el kell végezniük a pedagógiai munka elemzését, értékelését, hatékonyságának vizsgálatát. A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából meg kell küldeni a fenntartónak. 3. Tanítási szünet a tanítási évben, a tanítás nélküli munkanapok

5. § A tanítási évben – a tanítási napokon felül – a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában, a fejlesztő nevelést-  
oktatást végző iskolában és az alapfokú művészeti iskolában hat, a nappali oktatás munkarendje szerint működő gimnáziumban, szakiskolában és készségfejlesztő iskolában hét, a szakgimnáziumban nyolc munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról – a nevelőtestület véleményének kikérésével – az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni, egy tanítás nélküli munkanap kizárólag pályaorientációs célra használható fel. 6. § (1) Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2021. október 22. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2021. november 2. (kedd). (2) A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2021. december 21. (kedd), a szünet utáni első tanítási nap 2022. január 3. (hétfő). (3) A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2022. április 13. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2022. április 20. (szerda). (4) Az iskola az (1)–(3) bekezdésben meghatározott szünetek mellett – a tanítási év kezdő és befejező napjának változatlanul hagyásával – más időpontban is adhat a tanulóknak szünetet, valamint a szünetek kezdő és befejező napját módosíthatja, ha – az Nkt. 30. § (2) és (3) bekezdésében meghatározottak megtartásával – heti pihenőnapon tartott tanítási nappal ehhez a szükséges feltételeket megteremti. (5) A nemzetiségi oktatásban részt vevő iskolák az (1)–(3) bekezdésben meghatározott időpontoktól eltérhetnek, továbbá a (4) bekezdésben meghatározottak szerint a tanulók részére szünetet adhatnak, ha azt a nemzetiségi hagyományok vagy az anyanemzet hagyományai indokolják. (6) Az (1)–(5) bekezdésben szabályozott szünetek napjain, ha azok munkanapra esnek, az iskolának – szükség esetén – gondoskodnia kell a tanulók felügyeletéről. A felügyelet megszervezéséről több iskola közösen is gondoskodhat. 4. Az általános iskolai beiratkozás 7. § Az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2022. április 21–22-én kell beírni. 5. A vizsgák rendje 8. § (1) Az érettségi vizsgákat az 1. mellékletben foglaltak szerint kell megtartani. (2) Az alapfokú művészeti iskolákban a tanítási év utolsó három hetében lehet vizsgát szervezni. A vizsga időpontját az iskola igazgatója határozza meg. (3) A szakgimnáziumban és a szakiskolában a szakmai, képesítő vizsgák időpontját az oktatásért felelős miniszter 2021. szeptember utolsó munkanapjáig teszi közzé a Hivatal honlapján. 4564 M A G Y A R K Ö Z L Ö N Y • 2021. évi 105. szám 6. A középfokú iskolai, a kollégiumi felvételi eljárás, valamint az Arany János Programokkal kapcsolatos feladatok lebonyolításának ütemezése 9. § A középfokú iskolai, a kollégiumi felvételi eljárás, valamint az Arany János Programokkal kapcsolatos feladatok lebonyolításának ütemezését a 2. melléklet tartalmazza. 7. A témahetek és a témanap megszervezése 10. § (1) A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: miniszteri rendelet) 7. § (4) bekezdése szerinti projektoktatást lehetővé tevő témahetek, illetve témanap időpontjai: a) „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2022. március 7–11. között, b) Digitális Témahét 2022. április 4–8. között, c) Fenntarthatósági Témahét 2022. április 25–29. között, d) Magyar Diáksport Napja 2021. szeptember 24. (2) A nevelési-oktatási intézmény a munkatervében meghatározott módon részt vehet a témahetekhez, témanaphoz kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, valamint egyéb foglalkozásokat a témahét, témanap keretében megszervezheti. 8. Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése 11. § (1) A tanév során az alábbi három országos mérési program lebonyolítására kerül sor: a) az Nkt. 80. § (1) bekezdésében meghatározott, a tanulók szövegértési, matematikai és

természettudományi kompetenciáit vizsgáló mérés a 6., a 8. és a 10. évfolyamon, a miniszteri rendelet 79. § (6) bekezdésének figyelembevételével; b) a miniszteri rendelet 135. §-a alapján a két tanítási nyelvű nevelést-oktatást folytató általános iskolában a célnyelvi mérés, amely a hatodik évfolyamon a Közös Európai Referenciakeret (a továbbiakban: KER) szerinti A2 szintű, a nyolcadik évfolyamon a KER szerinti B1 szintű nyelvtudást méri; c) a b) pontban foglalt iskolák célnyelvi mérésben részt vevő tanulóinak kivételével az angol vagy a német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében az idegen nyelvi mérés, amely a hatodik évfolyamon a KER szerinti A1 szintű, a nyolcadik évfolyamon a KER szerinti A2 szintű nyelvtudást méri. (2) A méréseken az egyes érintett tanulók két mérési napon vesznek részt. A tanuló számára az egyik mérési napon az (1) bekezdés a) pontjában szereplő mérések közül a szövegértés és a matematika mérést, a másik mérési napon a természettudományi mérést és az adott tanulóra vonatkozó, az (1) bekezdés b) vagy c) pontja szerinti mérést kell a Hivatal által meghatározott eljárásrend szerint lebonyolítani. (3) A méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint, a) a 6. évfolyamon 2022. május 18–31., b) a 8. évfolyamon 2022. május 4–17., c) a 10. évfolyamon 2022. április 20. – május 3. közötti időszakban kell lebonyolítaniuk. Az adott tanuló számára a két mérési nap sorrendje nem kötött, azt – a helyi sajátosságoknak megfelelően – az intézmény vezetője határozza meg. (4) A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani. (5) Az (1) bekezdésben meghatározott mérések előkészítéséhez szükséges, a Hivatal által meghatározott adatokat az iskolák a Hivatal részére 2022. március 11-ig küldik meg, a Hivatal által meghatározott módon. (6) Azok az iskolák, amelyekben a matematika tantárgyat az adott nemzetiség nyelvén oktatják, az (5) bekezdésben szereplő adatszolgáltatás során egyéenként jelzik, hogy melyek azok a tanulók, akik számára a matematika mérőeszközt a Hivatal a nemzetiség nyelvén biztosítsa. Ezek a tanulók a matematika mérést a nemzetiség nyelvén teljesítik. (7) A Hivatal a mérési eredmények alapján az (1) bekezdésben szereplő mérésekről a) 2023. február 28-ig intézményi és fenntartói szintű elemzéseket készít, és azokat a honlapján nyilvánosságra hozza; M A G Y A R K Ö Z L Ö N Y • 2021. évi 105. szám 4565 b) 2023. február 28-ig tanulói szintű elemzéseket készít, és azokat a honlapján az Nkt. 80. § (3) bekezdésében szereplő mérési azonosító felhasználásával honlapján hozzáférhetővé teszi; c) 2023. március 31-ig országos elemzést készít, és megküldi az oktatásért felelős miniszternek. (8) A Hivatal az (1) bekezdés b) és c) pontjában meghatározott mérések intézményi szintű, az adott nyelvi szint teljesítéséről szóló összesített adatait 2022. június 30-ig a honlapján nyilvánosságra hozza. (9) A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2021. október 15-ig felméri azon első évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2021. november 5-ig a Hivatal által meghatározott módon jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskoláknak a kiválasztott tanulókkal 2021. december 10-ig kell elvégezniük. (10) Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulóik számára – a felnőttoktatásban tanulók kivételével – 2021. szeptember 20. és 2021. október 11. között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást

megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő- és

támogatóeszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. (11) A 2021/2022. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében megszervezik. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2022. június 15-ig feltöltik a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe. 12. § (1) 2021. október 1. és 2022. május 31. között országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében meg kell vizsgálni a miniszteri rendelet 80. § (4) bekezdése szerinti fenntartói intézkedési tervben foglaltak végrehajtását és dokumentálását. (2) Az (1) bekezdés szerinti ellenőrzést a Hivatal folytatja le. Az ellenőrzésről készült jelentést a Hivatal 2022. augusztus 31-ig küldi meg az oktatásért felelős miniszter részére. (3) 2022. január 3. és 2022. március 31. között szakmai ellenőrzés keretében meg kell vizsgálni a Hivatal által kiválasztott nevelési-oktatási intézményekben az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók osztályozóvizsgakötelezettségének teljesítését és dokumentálását. (4) A (3) bekezdés szerinti ellenőrzést a Hivatal folytatja le. Az ellenőrzésről készült jelentést a Hivatal 2022. június 30-ig küldi meg az oktatásért felelős miniszter részére. 9. Záró rendelkezések 13. § Ez a rendelet 2021. szeptember 1-jén lép hatályba. 14. § Ez a rendelet 2023. június 1-jén hatályát veszti.

Dr. Kásler Miklós s. k., emberi erőforrások minisztere

### III. AZ ISKOLA HÓNAPOKRA LEBONTOTT MUNKATERVE

Országos, kistérségi, helyi tanulmányi,- és sport versenyekre a versenykiírásban megjelölt határidőt figyelembe véve nevezünk és készültünk.

#### *Augusztus*

- szerződések, kinevezések
- tantárgyfelosztás véglegesítése, értesítés javítóvizsgáról
- alakuló értekezlet
- pótvizsga lebonyolítása
- teremrendezés, dekoráció
- tankönyvosztás
- órarend, terembeosztás
- étkezés, napközi, tanulószoba felmérése
- naplók megírása, elektronikus napló bevezetése
- Kézilabda tábor
- művészeti iskolai beiratkozás
- tanmenetek leadása
- folyosói, kinti ügyelet beosztása
- tisztasági meszelés, karbantartás
- minden tanuló 10000 ft beiskolázási támogatásban részesült.
- minden első osztályos tanulónk 5000 ft-os ajándécsomagban részesült.
- rászoruló tanulók tanszercsomagot kaptak a tankerülettől.

#### *Szeptember*

- első tanítási napon 1. osztályosok köszöntése, faültetés  
Öko iskolai szoboravató  
ellenőrzők kiosztása  
bizonyítvány beszédese  
órarend, házirend ismertetése, faültetés  
DÖK képviselők megválasztása  
balesetvédelmi oktatás

- tisztasági vizsgálat
- iskoladekoráció
- csatlakozás a világ legnagyobb tanórájához
- gyalogtúra szervezése
- részvétel megyei atlétikai versenyen
- kompetencia alapú oktatás tanulói laptop program folytatása - szülői értekezleten bemutatás
- diákgyűlés
- naplók, ellenőrzők törzslapok előkészítése, adminisztrációs feladatok
- DÖK megalakulása, éves munkaterv
- munkaértekezlet, munkaterv előterjesztése, kiegészítése, elfogadása
- szabadidős foglalkozások megszervezése
- Iskolaszék, SZMK , Intézményi Tanács összehívása
- szülői értekezletek, fogadóórák megszervezése; SZMK választás
- művészeti iskolai szülői értekezlet
- ökofaliújság
- papírgyűjtés
- PET palack és szárazelemgyűjtés beindítása
- 100 ötösért mozgalom
- INNOVÁCIÓ: magatartás-tisztasági verseny elindítása, faültetés
- minden osztályban év eleji felmérések: matematika, magyar, idegen nyelv, testnevelés
- osztálykirándulások előkészítése
- hátrányos helyzetű tanulók felmérése
- szülői értekezletek
- ellenőrzési, óralátogatási terv készítése
- jelentkezés versenyekre
- szeptember 15. DIFER mérés megkezdése
- októberi statisztika előkészítése
- könyvtári foglalkozás
- hittan, művészetoktatás beindítása
- tanulók fizikai állapotának felmérése
- szakkörök beindítása
- tej- és almaprogram
- levelezős tanulmányi versenyek beindítása
- levelezőverseny beindítása

- Országos diáksportnap
- ügyességi CSR atlétika
- fényképész
- tűz-balesetvédelmi oktatás
- tűzriadó
- őszi túra a környéken
- megyei ügyességi csapatbajnokság
- DIFER mérés
- Diáksportnap

### ***Október***

- munkaértekezlet, aktuális feladatok, fogadóóra
- Október 1. Idősek Világnapja. Műsor a községi ünnepélyen
- Október 4. Állatok Világnapja
- október 15. Kézmosás Világnapja
- Egészség hét (külön forgatókönyv szerint)
- őszi nevelési értekezlet
- Szegedi Egyetem méréseinek folytatása
- részvétel mezei futóversenyen (megyei)
- iskolai statisztika elkészítése, DIFER adatszolgáltatás
- megemlékezés: október 6. - műsor községi ünnepélyen  
október 23. - műsor községi ünnepélyen
- INNOVÁCIÓ: őszi közhasznú munka-Egészség hét-helyes táplálkozás – gyalogtúra - sportversenyek
- óralátogatások megkezdése
- rajzpályázat Világtakarékossági Nap alkalmából
- DÖK gyűlés
- II-III.-IV. korcsoportos fiú labdarúgás- körzeti versenyek
- Madáretető kihelyezés és etetés, ökoelőadás (madáretetés)
- őszi szünet

### ***November***

- egészségnap
- madáretetők feltöltése
- hagyományok: Márton nap
- munkaértekezlet, aktuális feladatok, fogadóóra
- 1. osztály látogatása az óvodában



- III. és IV. korcsoportos fiú kézilabda körzeti verseny
- III. és IV. korcsoportos leány kézilabda körzeti verseny
- Gorsium Kupa IV. korcsoportos fiú labdarúgás
- meseelőadás
- karácsonyi díszlet - iskola
- Nyílt Napok - külön forgatókönyv szerint
- Egészségnap
  
- részvétel a középiskolai nyílt napok rendezvényein - pályaválasztási szülői értekezlet
- Fogászati hónap: előadás helyes fogápolásról - alsó-felső tagozat
- áthelyezésre javasolt tanulók felmérése
- Népmese Napja- népmesemondó verseny- kistérség
- SZMK, Iskolaszék (tankönyvellátás, Mikulás)
- INNOVÁCIÓ: Rajzpályázat
- Vörösmarty szavalóverseny
- könyvtári nap
- 1. adventi gyertyagyújtás
- dísz- és ajándékkészítés az adventi vásárra
- Szöveges értékelés 1. és 2. osztályban

### ***December***

- nevelőtestületi értekezlet, fogadóóra
- jelentkezés közös írásbeli felvételi vizsgára
- pályaválasztási szülői értekezlet
- INNOVÁCIÓ: 3 hetet meghaladó projekt- adventtől-karácsonyig
- december 6. Mikulás
- Egészségnap
- adventi gyertyagyújtás
- műsor falusi gyertyagyújtáson
- karácsonyi ünnepekre készülődés, karácsonyi ünnepély-minden tanuló ajándékot kap  
műsor, mézeskalács sütése
- Fenyő Kupa
- könyvtári foglalkozás
- mérés Szegedi Egyetemmel közösen
- színházlátogatás

- Adventi gyertyagyújtás
- iskolai karácsonyi ünnepély
- téli szünet

### *Január*

- első félév lezárásának jegyében zajlik
- felelések, osztályzatok lezárása, értékelés, ellenőrzők írása, művészeti vizsgák
- osztályozó értekezlet
- dokumentumok ellenőrzése
- II. félévi tantárgyfelosztás, órarend elkészítése
- I. félévi eredmények, ellenőrzők kiosztása
- félévi beszámolók, statisztika elkészítése
- félévi záró értekezlet - első félév munkájának értékelése, elemzése
- DÖK gyűlés
- szülői értekezletek
- középiskolai felvételi
- INNOVÁCIÓ: természet- és környezetvédelmi filmek vetítése
- téli sportok népszerűsítése
- Kultúra Napja- Nyugdíjasklub - mese délelőtt alsó tagozat
  - rendhagyó irodalomóra
- Megyei Népdaléneklési verseny- megyei döntő

## *Február*

- munkaértekezlet, aktuális feladatok
- elemek gyűjtése-egészségtudatos iskola- használati tárgyak készítése hulladékból
- jelentkezési lapok továbbítása
- szülői értekezletek
- SZMK , Iskolaszék gyűlés: félév értékelése, farsang, tankönyv tájékoztatás
- DÖK gyűlés
- farsangi előkészületek
- Farsang
- iskolagyűlés-félév értékelése
- INNOVÁCIÓ: gyalogtúra az erdőben
- vadetetés
- versmondó verseny
- Zrínyi Ilona matematika verseny
- angol verseny
- DADA foglalkozás
- Kazinczy verseny- felső tagozat
- szépíró verseny - alsó tagozat
- körzeti kézilabda döntő III. és IV. korcsoport-fiú
  
- körzeti kézilabda döntő III., IV. korcsoportos lány
- felvilágosító előadás

## *Március*

- munkaértekezlet
- aktuális feladatok
- fogadóóra
- tájékoztató nap hit-és erkölcsstan oktatással kapcsolatban
- Pénzhét
- Március 15-Nemzeti ünnep-műsor községi ünnepélyen
- rajzpályázat
- Víz Világnapja-vetélkedő, részvétel megyei pályázaton
- előadás Víz Világnapja (FEJÉRVÍZ)
- versmondó verseny
- szövegértő verseny
- kompetencia mérés eredménye
- Széna téri könyvtár-verses délután
- tavaszi nevelési értekezlet
- szépolvás verseny- Káloz
- épület tűzrendészeti ellenőrzése
- helyesírási verseny-felső tagozat
- csecsemőápolási verseny
- elsősegélynyújtó verseny
- INNOVÁCIÓ- vízpart rendbetétele –virágosítás
- kerékpáros ügyességi verseny
- nyílt nap leendő elsősöknek
- iskolafogászat, orvosi vizsgálat
- körzeti mezei futóverseny
- III. korcsoportos fiú körzeti labdarúgás-kispályás
- IV: korcsoportos fiú körzeti labdarúgás-kispályás
- DADA

## *Április*

- munkaértekezlet
- fogadóóra

- húsvéti játszóház
- mérés Szegedi Egyetemmel
- közhasznú munka
- nagycsoportos óvodások fogadása
- INNOVÁCIÓ- sportverseny
- Polgári védelmi verseny
- DADA foglalkozás
- előadás balesetekről
- rajzverseny
- Föld Napja-virágültetés
- készülődés anyák napjára
- Egészség hét
- angol verseny
- műveltségi verseny
- nyílt nap nagycsoportos óvodásoknak és szüleiknek
- műsor a Költészet Napján
- mérés Szegedi Egyetem
- Megyei mezei futóverseny
- Megyei kézilabda döntő II. és IV. korcsoportos fiú
- Megyei kézilabda döntő II. és IV. korcsoportos lány
- Körzeti atlétikai többpróba verseny
- Körzeti atlétika egyéni versenyek

### ***Május***

- értekezlet
- fogadóóra
- Anyák Napja
- osztályszülői értekezlet-tájékoztató a tanév munkájáról
- Iskolánk Hete-nyílt napok
- Kihívás Napja
- Országos kompetenciamérés
- veradás
- nyelvi mérés 6., 8. osztály
- hulladékgyűjtés

- ovisok látogatása
- elégedettségmérés
- iskolai diákgyűlés
- Országos kompetenciamérés
- tanulók fizikai állapotának felmérése
- év végi felmérések
- műsor a Hősök Napján
- INNOVÁCIÓ- környezetünkbe nem illő anyagok összeszedése, eltávolítása, virágosítás
- Megyei kisiskolák sportversenye-atlétika
- Megyei kisiskolák sportversenye-kézilabda
- Megyei kisiskolák sportversenye-labdarúgás
- Megyei atlétikai többpróba versenyek
- Területi kézilabda selejtező
- SZÍN Kupa III-IV: korcsoportos fiúk labdarúgó tornája
- Zichy Kupa IV. korcsoportos lány kézilabda
- Gyereknap
- HAPPY hét
- MATALENT mérés

### ***Június***

- munkaértekezlet
- fogadóóra
- Egészségnap
- Sportnap
- osztályozó értekezlet
- adminisztrációs teendők ellátása (törzslapok, bizonyítványok, statisztikai adatok)
- kötelező irodalmi jegyzék kiadása
- minőségbiztosítási kérdőívek értékelése
- ballagás
- tanévzáró
- következő évi tantárgyfelosztás elkészítése
- tanévzáró értekezlet
- szabadságolás
- beszámoló, értékelés a 2021-22-es tanév munkájáról
- Országos döntő kisiskolák sportversenye

### ***Július***

- karbantartás
- ügyelet

## **IV. MELLÉKLET**

### **Kiemelt vezetői feladatok:**

- segítség a kollégáknak abban, hogy sikeresek legyenek a pedagógus minősítés, önértékelés folyamataiban
- óralátogatások megszervezése – módszertani kultúra fejlesztése
- tudásmegosztás szorgalmazása
- elektronikus kommunikáció erősítése

### **Intézményben működő munkaközösségek:**

- alsó tagozatos munkaközösség, vezető: Kolonics Helga
- felső tagozatos munkaközösség, vezető: Kajári Henrietta
- önértékelési csoport: Kajári Henrietta, Kolonics Helga, Pekács Jánosné

### **Feladatuk:**

- az éves terv szerinti pedagógus értékelések elvégzése
- az értékelés alapját a pedagógus minősítés területeivel megegyező területekhez, a pedagógus kompetenciákhoz kapcsolódó általános elvárások, a pedagógus minősítésének alapját képező indikátorok alkotják, valamint az intézmény által megfogalmazott elvárások

### **2021/2022-es tanév önértékelései:**

- Kolonics Helga november  
Dokumentumelemzés: Kajári Henrietta  
Interjú pedagógussal: Pekács Jánosné  
Óralátogatás: Molnárné Strohéber Zsuzsanna, Pekács Jánosné  
Munkatársi kérdőív: Kajári Henrietta, Pekács Jánosné  
Vezetői interjú: Kajári Henrietta

### *Iskola belső ellenőrzési terve*

- cél és tájékoztató látogatások tanórán, művészetoktatás területén, napköziben, tanulószobán, és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- eredményvizsgálatok, felmérések a nevelőmunka területéről és szaktárgyakról
- adminisztrációs ellenőrzések
- ügyeleti és ebédeltetési rend fokozott ellenőrzése
- napközi, tanulószobai csoportok kihasználtságának nyomon követése
- tanórai differenciálás alkalmazása, hatékony tanulószervezés

### *Vezetői ellenőrzési munkaterv*

Az Pedagógiai programban megfogalmazott célokkal összhangban az intézményvezetés a tanév során kiemelten ellenőrzi az alábbi területeket:

Tanmenetek elkészítése a helyi tanterv szerint, szintfelmérésre épült, tanév eleji ismétlő, szintre hozó, felzárkóztató foglalkozások felépítésével.

Határidő: szeptember vége

Felelős: szaktanárok

BTM-es , SNI-s tanulók órabeosztási, egyéni fejlesztési lapjának, fejlesztési terveinek elkészítése.

Határidő: szeptember 10.

Felelős: igazgató, Szalai Lászlóné, Csányi Tiborné

Tanmenetek ellenőrzése, összevetése a helyi tantervvel.

Határidő: szeptember 3.

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes



Tanügyi dokumentumok (haladási és osztálynaplók, anyakönyvek, beírási napló) összhangjának ellenőrzése.

Határidő: szeptember vége

Felelős: igazgatóhelyettes

Minősítések folyamatának figyelemmel kísérése

Felelős: igazgató

Haladási és osztálynaplók naprakész vezetésének ellenőrzése.

Határidő: folyamatos havi rendszerességgel

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes

A tanítási órák hatékonyságának ellenőrzése óralátogatásokon keresztül.

Tanév végi dokumentáció ellenőrzése (bizonyítványok, anyakönyvek, naplók, szakköri naplók lezárása)

Határidő: június 15.

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes, szaktanárok

#### ***Kiemelt ellenőrzési területek:***

- egyéni fejlesztés működési struktúrájának ellenőrzése tartalmi és szervezési tekintetben
- idegen nyelvoktatás hatékonysága, motiváció, szemléltetés tanítási órákon
- Felelős: igazgató, szakmai vezető, szaktanárok
- napközi, tanulószoba, szabadidős foglalkozások, sportfoglalkozások.
- felzárkóztatás, tehetséggondozás

Ellenőrzés folyamatos

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezetők

#### ***1. Tanügyiigazgatást illetően:***

- bizonyítványok, törzslapok, pótlapok nyilvántartásának rendje  
Határidő: október 15.
- szakértői és nevelési tanácsadó által kiadott szakvélemények nyilvántartása ,aktuális teendők meghatározása

Határidő: szeptember vége

- diákigazolványok adminisztrációjának ellenőrzése

Határidő: december

Ellenőrzést végzik: igazgató, igazgatóhelyettes

## **2. Gazdálkodási területet illetően:**

- tárgyi eszközök nyilvántartása, leltározása

Határidő: folyamatos

## **3. Épület karbantartását illetően:**

- általános tisztaság ellenőrzése

Határidő: folyamatos

- balesetveszély elhárítása

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes, takarítók, karbantartó

## ***Az ellenőrzések tapasztalatairól:***

Az óralátogatásokról az igazgató és igazgatóhelyettes naplót vezetnek.

Az ellenőrzések folyamán feltárt esetleges hiányosságokat jegyzőkönyvben szükséges rögzíteni.

Soponya, 2021. szeptember 01.

Hollósi Lászlóné

igazgató