

PÁLYÁZAT

**ZICHY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
INTÉZMÉNYVEZETŐ
(magasabb vezető)
beosztás ellátására.**

Pályázati azonosító: TK/072/HR/342-1/2021

Pályázatot kapja:

Emberi Erőforrások Minisztere

**Székesfehérvári Tankerületi Központ
8000. Székesfehérvár, Petőfi Sándor u. 5.**

**Pályázó:
HOLLÓSI LÁSZLÓNÉ**



**Intézmény:
Zichy János Általános Iskola
8123. Soponya, Dózsa György út 5.
OM:201605**

TARTALOMJEGYZÉK

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

- I. BEVEZETÉS
- II. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ
- III. SZAKMAI, PEDAGÓGIAI HITVALLÁS
- IV. SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI
ELKÉPZELÉSEK

1. Tárgyi feltételek
2. Személyi feltételek
3. Szervezetek
4. Továbbtanulás, kompetenciamérés
5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás
6. Sport
7. Művészeti oktatás
8. Ökoiskolai tevékenység
9. Minőségirányítás

V. INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

VI. ÖSSZEGZÉS, ZÁRÓ GONDOLATOK

VII. MELLÉKLETEK:

- Erkölcsi bizonyítvány
- Diploma másolatok
- Eddigi munkaviszonyokról, szakmai gyakorlatról szóló igazolás
- Tanfolyami tanúsítványok
- Kitüntetések

I.

BEVEZETÉS

Iskolánk valamennyi tanulója számára biztosítja a színvonalas nevelést és oktatást, az esélyegyenlőség és a képességek maximális figyelembe vételével. A XXI. század kihívásainak úgy próbálunk megfelelni, hogy tartalmi munkánkat a továbbképzéseken tanultak és az elnyert pályázatok segítségével, új elemek bevezetésével, korszerű módszerek alkalmazásával tesszük hatékonyabbá.

Pályázatom elkészítése mellett azért döntöttem, mert képesnek érzem magam az elkezdett út folytatására, az iskola jövőjét befolyásoló további tervek kidolgozására, megvalósítására.

Elhatározásomat a következőkkel támasztom alá:

- 38 éve az intézmény tanáraként, 18 évig igazgatóhelyettesként, 11 éve igazgatóként, helybéliként, jól ismerem a szülőket, gyermekeket, kollegákat, jó kapcsolat alakult ki közöttünk.
- Szakmailag jól felkészült, nagy tapasztalattal, több évtizedes gyakorlattal rendelkező tantestületünk hosszú évek óta dolgozik együtt, így jó csapatmunka alakult ki. Testületünk tagjaira az igényesség, az új irányra nyitottság a jellemző. Tudjuk, számíthatunk egymásra, számíthatok Rájuk. Eredményesen vezetni csak a munkatársakkal együtt lehet.
- Közvetlen munkatársaim, környezetem mindenben igyekszik segíteni munkámat.

Egy intézmény igazán akkor hatékony, sikeres, ha az iskolavezetés képes a tanulók, szülők, pedagógusok érdekeit figyelembe vevő, a jogszabályoknak és egyéb előírásoknak megfelelő döntésre, az intézmény demokratikus működését elősegítő alkotó légkör kialakítására. Előző pályázatomban, alapvető célkitűzésként jelöltem meg egy ilyen iskola működtetését, amely a tanítványokért van, ahol legfőbb érték a gyermek. Úgy gondolom, kollégáimmal sikerült ezt megvalósítanunk. Egy ilyen intézményben - természetesen a szülőkkel együtt - legfontosabb feladat: az ismeretátadás, az értékközvetítés, személyiségformálás. Szem előtt kell tartanunk: az

iskola szolgáltató intézmény, nagyon fontos, hogy a felhasználóinak az igényét maximálisan kielégítsük, természetesen véleményüket figyelembe véve.

Vezetéssel egy olyan úton indultunk el, egy olyan intézmény építésébe kezdtünk:

- Ahol a gyerekek jó érzik magukat az iskolában, mert látják, hogy az őértük van.
- Ahol a szülő elégedett, mert látja, hogy az iskola azokat a szolgáltatásokat nyújtja, melyre gyermekének szüksége van.
- Ahol a pedagógus közösség nyugodt körülmények között dolgozhat, s módja nyílik képességei kibontakoztatására, elismerik munkáját.
- Ahol fontos jól teljesíteni tanárnak, technikai dolgozónak, igazgatónak egyaránt.

Hiszem, hogy a haladás nem egyenlő az állandó, önmagáért való változtatással. Ha egy közösség kimunkálja, megtalálta szilárd értékeit, az összetartó erőt jelentő széleskörű hagyományrendszerét, akkor azok megőrizendő mérföldkövek a fejlődés útján.

A fent leírt gondolatok alapján pályázom meg a Zichy János Általános Iskola igazgatói állását.

II. SZAKMAI ÖNLETRAJZ

Hollósi Lászlóné a Zichy János Általános Iskola igazgatói állásának betöltésére beadott pályázathoz.

I. SZEMÉLYES ADATOK

Név: Hollósi Lászlóné

Leánykori név: Boros Anikó

Születési hely, idő: Székesfehérvár, 1964.05.04.

Anyja neve: Nedvesi Anna

Lakcím: 8123. Soponya Rákóczi u.26/B

Telefon: 06/304950792

Email: laszlonehollosi@freemail.hu

Állampolgárság: magyar

II. TANULMÁNYOK

- 1970-1978.** Zentai Úti Általános Iskola, Székesfehérvár
- 1978-1982.** Teleki Blanka Gimnázium, Székesfehérvár
- 1983-1987.** Pécsi Janus Pannonius Tudományegyetem
Tanárképző Főiskolai kar
Megszerzett végzettség: matematika – fizika szakos tanár
- 1993-1996.** Berzsényi Dániel Tanárképző Főiskola
Megszerzett végzettség: kémia szakos tanár
- 2005-2007.** Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság-és
Társadalomtudományi kar
Megszerzett végzettség: Közoktatási Vezető
Pedagógus szakvizsga
- 2014.** Mesterpedagógus
- 2014.** fizika szaktanácsadó

- 2014. kémia szaktanácsadó
- 2018. Tehetségsegítő tutor
- 2020. Tehetség szaktanácsadó
- 2021. Vezető szaktanácsadó

III. SZAKKÉPZETTSÉG

- Matematika – fizika - kémia szakos általános iskolai tanár
- Közoktatási vezető
- Mesterpedagógus
- Fizika-kémia szaktanácsadó (Fejér és Veszprém megye)
- Tehetség szaktanácsadó (Fejér és Veszprém megye)
- Vezető szaktanácsadó (Fejér és Veszprém megye)
- Tehetségsegítő tutor (Fejér megye)

IV. TANFOLYAMOK

- 2000. Iskolák KIRSTAT és TANKÖNYV CD használata (30 óra)
- 2000. Számítógép alapfokú használata (60 óra)
- 2000. Kommunikációs tréning pedagógusok részére (30 óra)
- 2002. Minőségirányítási alapismeretek (30 óra)
- 2010. A tanítási-tanulási módszerek korszerűsítése-az IKT eszközök használata az oktatásban (30 óra)
- Interaktív eszközök a tanórán (30 óra)
- Hatékony tanuló – megismerési technikák (30 óra)
- Kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása-matematika programcsomag az 5-8. évfolyam számára (30 óra)
- Projektpedagógia, epochális oktatás (30 óra)
- 2014. Szaktanácsadói felkészítés fizika (60 óra)
- 2014. Szaktanácsadói felkészítés kémia (60 óra)
- 2015. Intézményi adatfeltöltési felelősök az intézményekben informatikai jellegű képzés (10 óra)
- 2018. Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz (30 óra)

- 2018. Felkészítés tehetségszolgáltató tutori feladatok végzésére (30 óra)
- 2018. Komplex Alapprogram – A komplex alapprogram koncepciója, alapelvei, pedagógiai modellje (30 óra)
- 2018. Komplex Alapprogram – Logikai alapú alprogram (30 óra)
- 2018. Komplex Alapprogram – DFHT (30 óra)
- 2018. Komplex Alapprogram – Digitális alapú alprogram (30 óra)
- 2019. A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása (30 óra)
- 2020. Felkészítés a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését-oktatását segítő szaktanácsadói feladatok ellátására (60 óra)

V. KÖZÖSSÉGI TEVÉKENYSÉG

Önkormányzati képviselő
Alapítványi kuratóriumi tag

VI. KITÜNTETÉSEK

- 1996. Pedagógiai Díj
- 2002. Műszaki Tankönyvkiadó; Matematika tankönyv bírálói díj
- 2001. Tanulók eredményes felkészítése Zrínyi Ilona matematika versenyre
- 2004. Tanulók eredményes felkészítése Zrínyi Ilona matematika versenyre
- 2006. Tanulók eredményes felkészítése Zrínyi Ilona matematika versenyre
- 2008. Tanulók eredményes felkészítése Zrínyi Ilona matematika versenyre
- 2010. Tanulók eredményes felkészítése Zrínyi Ilona matematika versenyre
- 2011. gróf Klebelsberg Kuno Emlékérem (Fejér Megyei Önkormányzat Közgyűlése)
- 2013. Németh László-díj
- 2017. Bonis Bona – A nemzet tehetségeiért díj
- 2019. Magyar Vöröskereszt- Dicsérő oklevél

VII. MUNKAHELYEK

- 1983. január 01-től** Általános Iskola Soponya (későbbiekben Aba Sámuel
Általános Iskola Gróf Zichy János Általános és Művészeti
Tagiskolája, Gróf Zichy János Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola, Zichy János Általános Iskola)
matematika-fizika-kémia szakos tanár
- 1987-1991.** Szakszervezeti titkár
- 1991- 2009.** Igazgatóhelyettes
- 2009 -** Intézményvezető

III. SZAKMAI, PEDAGÓGIAI HITVALLÁS

„Megértem azt is, aki nem ért engem,
Tudok ölelni múltat a jelenben
És akarom ölelni a jövőt,
S szolgálatára magamat jelentem”
(Sik Sándor)

„**Megértem azt is, aki nem ért engem**” - Mindannyian (diákok, tanárok, szülők) mások vagyunk. Mások az erősségeink, mások a hibáink.

Néha úgy tűnik, mintha mások lennének a céljaink is. Tudom, ha gyakran másként is, de egyaránt jót akarunk.

„**Tudok ölelni múltat a jelenben**” - Közel 40 évvel ezelőtt ebben a faluban, ebben az iskolában kezdtem meg pedagógus munkámat. Történelmi léptékben nézve 40 év nem nagy idő, de egy ember életében már sokat nyom. Kötődésem az évek alatt egyre erősödött, s ma már soponyainak vallom magam, szívem az iskoláé.

Megismertem intézményünk múltját, féltve őrzöm és gazdagítani igyekszem kollégáimmal együtt hagyományainkat, a nagyhírű tanárok emlékét tisztelem. Hiszem, a jelen a múltban gyökerezik.

„**És akarom ölelni a jövőt**” - Ez az iskola (velem együtt) nyitott az újra, igent mond a fejlődésre.

A jövő megálmodásának bátorságával fel kell tudnunk mérni a várható változások jelentőségét, ütemét, folyamatát, erőforrásaink optimális mozgósításával.

Fejlesztő programunkat úgy kell megformálnunk, hogy eddigi értékeinket megtartva egy még jobb iskolában, egy jobb jövőért tudjon együtt dolgozni a tanuló, a szülő, a pedagógus is. S akkor mindannyian úgy érezhetjük, hogy itt minden szándék, akarat, és tevékenység értük és értünk munkál. Ezen az úton csak együtt érhetünk célba. A jövőt a kezeink közt megforduló diákok által formáljuk, akiket nagy felelősséggel nevelünk, oktatunk.

„ **S szolgálatára magamat jelentem**” - A legnemesebb szolgálatra és hivatásra vállalkozom több évtizede aktívan, s reményeim szerint lehetőséget kapok a jövőben is,

hisz úgy gondolom van bennem elég erő, elszántság, ötlet és akarat a célok és feladatok teljesítésére.

Vezetői hitvallásom alapelvei:

- Az elhivatott és igényes pedagógiai - szakmai tevékenység
- Az önszabályozás képessége.
- Hiteles viselkedés.
- Optimizmus.
- Nyílt és őszinte kétirányú kommunikáció intézményünk partnereivel.

A munka, a hivatás és a gyerekek szeretetére, az emberi méltóság sérthetlenségére, a türelemre, a bizalomra, az együttműködésre, a segítőkészségre építem vezetői munkámat, és ezt várom el munkatársaimtól is. A fejlődés iránti elkötelezettség arra ösztönöz, hogy nyitott szemmel járva, jól reagáljunk környezetünk szükségleteire, elvárásaira.

A jövő megálmodásának bátorságával fel kell tudnunk mérni a várható változások jelentőségét, ütemét, folyamatát, erőforrásaink optimális mozgósításával.

Megújulásra, önművelésre képes tanulókat kell nevelnünk, akik képesek lesznek az élethossziglani tanulásra, amit megkövetel a felgyorsult világ, tudományok fejlődése, információáradat.

Fontos a tudás értékének helyreállítása, megbecsültetése. Nem kell, nem is lehet mindenkinek mindent azonos szinten tudnia, de mindenki találja meg helyét valahol a rendszerben, és valamiben érezze magát sikeresnek, fontosnak.

Cél megtanítani, keresni a jót, a szépet, a hasznosat.

Kedvvel, örömmel ismereteket szerezni - és ami fontos: kitartással eljutni a kitűzött célig.

Az iskolai és tradicionális hagyományok, értékek megóvása, továbbvitele fontos feladat ebben az értékvesztett világban. A felhalmozott kincseket nem szabad eldobni, meg kell tartani, és mellé kell tenni az újakat.

Tovább kell vinni, ápolni a felnőttek tiszteletét, felelősségtudatot, a szabadság, szülőföld, a munka szeretetét, tiszteletét.

Fontos az általános emberi együttműködési kultúra fejlesztése, nyitott, demokratikusan, gyermekléptékűen működő iskolai világ kialakítása.

IV.

SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

A változó világgal lépést tartani csak egy állandóan fejlődő, a múlt értékeire építő, de ugyanakkor innovatív iskola képes. Az oktatásban kiemelt szerep jut azon kompetenciák fejlesztésének, amelynek az életben való boldoguláshoz, az élethosszig tartó tanuláshoz nélkülözhetetlenek.

A társadalomban jelentkező különbségek kivédhetetlenül megjelennek az iskola falain belül is. Az integráció társadalmi szükségszerűség, amelynek meg kell jelennie a pedagógiai munkában is. Az integrált neveléshez módszertani megújulás szükséges, a megváltozott viszonyok a régi, rutinszerű eljárásokkal nem kezelhetőek.

- **Akkreditált Kiváló Tehetségpontként** tehetséggondozó tevékenységünk évek óta biztosítja, hogy a tehetséget idejében felismerjük, és megfelelően gondozzuk.
- Törekszünk a tehetségek felkutatására, képességeik kibontakoztatására, fejlesztésére, a versenyszellem kialakítására, a versenyeztetésre.
- Elsődleges feladat a tantervi követelmények minél magasabb szintű teljesítése, emellett lehetőség nyílik a tanulók tehetségének további kibontakoztatására külön foglalkozásokon, tehetséggondozó szakkörökön.

2011-től pályázat eredményeként bevezetésre került iskolánkban a **kompetencia alapú oktatás**, melynek megvalósítása az addigi oktató-nevelő munka megújításának a folytatása volt, a korábban elkezdett, közösen kialakított meghatározott értékek, a sajátos arculat megőrzésének, fejlesztésének egy újabb lépcsőfoka, lehetősége.

Intézményünk pedagógusközössége jól képzett, kiváló módszertani kultúrával rendelkező, innovatív tantestület.

Korszerű ismeretekkel rendelkezik a kompetencia alapú oktatás területén, bátran használja az IKT eszközöket.

Birtokában van:

- az inkluzív pedagógiai gyakorlat alkalmazása
- az attitűdök helyes közvetítése
- a tanulók képességeinek, személyiségének, motivációnak megismerése
- a gyermekek családjával, szűkebb környezetével való együttműködés

- a tanulási folyamatirányítás
- az ismeretszerzés feladatmegoldás algoritmusának közvetítése, elsajátíttatása
- a tanulási alapkészségek, képességek fejlesztése
- az egyénre szabott differenciált képességfejlesztés
- a tapasztalaton tevékenykedtetésen alapuló ismeretsajátítás
- a tanulásszervezési módok
- a változatos munkaformák/ Frontális munka, Csoportmunka, Párban folyó munka, Egyéni munka, Részben egyénre szabott munka alkalmazása
- az eltérő képességek és metodikák kapcsolása
- a kulcskompetenciák fejlesztése
- a tanítás-tanulás folyamatának kezelése
- a reális összehasonlítás, önértékelés fejlesztése
- a társas kapcsolatok, vitakultúra fejlesztése
- a szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségei fejlesztése
- a legújabb oktatástechnológia alkalmazása (IKT, multimédiás taneszközök)
- az ismeretek, tapasztalataik hatékony átadása kompetenciáknak.

Ezeket a kompetenciákat, magas színvonalon, hatékonyan tudják közvetíteni bemutató foglalkozások, órák, szakmai napok jó gyakorlat átadása, szervezése, lebonyolítása terén érdeklődő kollégák és szülők felé egyaránt.

Oktatási Hivatal felkérésére több ízben voltak, vannak bemutató órák, foglalkozások iskolánkban. A **Magyar Televízió** Iskolapad című műsorában bemutatta az intézményben folyó természettudományos oktatást.

A kompetencia alapú oktatás keretein belül szerveztünk, szervezünk:

- Témahetet (Egészség hét)
- Három hetet meghaladó projektet (Adventtől-karácsonyig)
- Megvalósítjuk innovációnkat -Egészséges életmódra nevelés programját
- Intézményünkben 2019. szeptemberétől bevezetésre került a **Komplex Alaprogram**. A Komplex Alaprogram az iskolai szervezeti kultúra fejlesztésén keresztül szeretné támogatni a pedagógusokat. A program középpontjában a tanítás során alkalmazott módszertan fejlesztése, bővítése jelenik meg. A program a meglévő jó iskolai gyakorlatokra építve, azt kiegészítve dolgozta ki a differenciálására épülő tanítási-tanulási stratégiáját.

A Komplex Alapprogram egy nevelési- oktatási program, mely koncepcióval, módszertannal, szakmai kiadványokkal, képzésekkel és szakmai támogatórendszerrel rendelkezik, segíti az iskolai folyamatok fejlődését.

- Iskolánkban évek óta folyik tanórai és tanórán kívüli keretek között is tehetséggondozás, melyet elért eredményeink, megrendezett versenyek, fellépéseink, működő szakköreink is bizonyítanak.
- A tanórai és a délutáni tehetséggondozó foglalkozások valamennyi kompetenciaterület fejlesztését megvalósítják, (pl. tanulási kompetenciák fejlesztése, hatékony ismeretszerzés képességének kialakítása, versenyztetés, digitális kompetencia fejlesztése).
- A tanítási órákon törekszünk a hatékony tehetséggondozásra, újszerű módszerek alkalmazásával: csoportmunka, differenciálás, kooperatív munka.
- A különböző jellegű tevékenységek, megfigyelések, a kooperatív munka, projektek elkészítése, az IKT eszközök széleskörű felhasználása mind a tevékenység központúságot garantálják.
- Iskolai szakköreink is hozzájárulnak az iskola versenyeredményeihez, az átlag feletti mérési eredményekhez, a középiskolai továbbtanulási mutatók kedvező alakulásához.
- Iskolánkban a tehetséggondozással egyidőben megvalósul a felzárkóztatás is, hiszen nagyon fontos az esélykülönbségek, hátrányok csökkentése is.
- Intézményünk 2018-ban tehetségfejlesztő, tehetséggondozó munkájának elismeréseként elnyerte az **Akkreditált Kiváló Tehetségpontként** címet.

A tehetséggondozás általánosan megvalósuló területei iskolánkban:

Tanítási órákon:

- a differenciált osztálymunka
- páros és csoportmunka
- egyénre szabott fejlesztés
- kooperatív tanulási technikák alkalmazása
- kompetencia alapú oktatási módszerek
- tanulói prezentációk

Tanórán kívüli tevékenységekben:

- délutáni foglalkozások
- szakkörök
- sportfoglalkozások
- versenyekre való felkészítések
- levelezős tanulmányi versenyek feladatainak megoldása
- részvétel a különböző tanulmányi, művészeti és sportversenyeken
- napközi és tanulószoba működtetése
- osztályprogramok szervezése
- osztály és iskolai kirándulás
- színházlátogatások (nem csak a Lázár Ervin program keretében)

Az iskola egyik régi és nehezen megválaszolható kérdése, hogy miként lehet eredményes iskolát létrehozni, működtetni. Különösen érdekes ez a kérdés a hátrányos helyzetű tanulókkal is foglalkozó intézmények esetében. Csak azok az iskolák tudnak igazán eredményesek lenni, amelyek partnerközpontúak, figyelembe veszik az iskolahasználók igényeit.

A jó, a sikeres iskola létének ugyancsak feltétele a kooperatív iskola, amelyben a tantestület tagjai és a szülők sokféle interakcióban működnek együtt.

Láthatjuk tehát, hogy a sikeres, hatékony iskolai munka egyik fontos kulcs tényezője az **intézmény partnerközpontú** működése, amely a családdal való együttműködéstől kezdve, a gyermek igényeinek fokozott figyelembevételén át, a nevelőtestületi kooperáción keresztül, a tágabb kulturális közösséggel való összhangban valósul meg. Ezeket a szempontokat figyelembe véve végezzük hosszú évek óta nevelő-
oktató munkánkat.

Feladatainkat, az iskolával szemben támasztott követelményeket és elvárásokat a törvényi előírások, a közvetlen partnereink véleményére épített nevelési-oktatási igények határozzák meg, mely alapja intézményünk pedagógiai programjának.

2011. szeptemberétől az Aba-Soponya Közoktatási Társulás megszűnésével iskolánk – a Gróf Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény-néven önálló intézményként kezdte meg nevelő-oktató munkáját - Soponya Nagyközség Önkormányzatának fenntartásában. 2012. szeptemberétől a jogszabályi

változások következtében nevünk Gróf Zichy János Általános és Alapfokú Művészeti Iskolára változott.

2013. január 1-től az iskolák államosításával - állami intézményként- a Székesfehérvári Tankerületi Központ működteti és tartja fent intézményünket, melynek 2013. szeptemberétől új neve Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola.

2019.szeptemberétől az iskola új neve: Zichy János Általános Iskola

Iskolánk szakmai - pedagógiai munkáját a Pedagógiai Programunkban meghatározott alapelvek határozzák meg:

- oktatás-nevelés egyensúlya, magas színvonala
- eredményorientáltság
- nyitottság

A minőségpolitikával összhangban, az oktatásban a minőséget kell előtérbe helyezni. Az oktatás minőségét leginkább befolyásoló tényező a fenntartói, felhasználói, megrendelői valós igény, melyet intézményünk szintjén is fokozottan figyelemmel kísérünk. A színvonal megtartásának, emelésének a záloga a rendszeres **mérés, értékelés, ellenőrzés**. A Szegedi Egyetem kiemelt partneriskolájaként hosszú évek óta végzünk közös méréseket.

Illetve a jó munka elengedhetetlen feltétele a rend és a fegyelem.

Az iskola vezetése és minden dolgozója elkötelezett a minőségi munka iránt. A minőségi munka minden kollégánk számára alapkövetelmény. Tevékenységünk középpontjában a magas szintű nevelő-oktató munka áll, amely biztosítja tanulóink továbbhaladását, a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően.

A Zichy János Általános Iskola nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó alapfokú oktatási intézmény, amely a 2003/2004-es tanévtől művészetoktatással bővült, amely **kiváló minősítést** kapott. 2019. szeptemberétől a művészeti oktatást a Sárvíz Alapfokú Művészeti Iskola látja el.

Alapfeladatunk a tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása, művészeti iskola tanszakain tanulók különböző irányú készségeinek fejlesztése, tehetségek kibontakoztatása. A 2008/2009-es tanévtől az SNI tanulók oktatása integráltan történik.

KIEMELT FELADATAINK

- Eredményes nevelő-oktató munka és felkészítés tanulóink sikeres iskolai előmenetele érdekében és tanulói megmérettetésekben.
- Kompetencia alapú oktatás, komplex alapprogram sikeres folytatása az intézményben.
- Akkreditált Kiváló Tehetségpontként kiemelt feladat a tehetséggondozás, tehetségfejlesztés, felzárkóztatás, tehetségnapok, tehetségforumok.
- Szakköreink működtetése: történelem, elsősegély, báb, közlekedési, szivacskezilabda, alsós matematika, alsós olvasókör, tehetséggondozó természettudományi szakkör.
- Tanulószoba, napközi működtetésével a felső és alsó tagozatosok másnapi felkészülésének segítése.
- SNI tanulók integrált oktatása.
- Ifjúságvédelem, hátrányos helyzetű tanulók fokozott figyelemmel kísérése. Az intézményben külön gyermekvédelmi felelős foglalkozik a rászorulókkal.
- A BTM-es tanulókkal fejlesztő pedagógus foglalkozik.
- Rászoruló tanulók számára biztosított logopédia, gyógytestnevelés, szomatopedagógia, fejlesztő pedagógia, gyógypedagógia.
- Művészeti oktatás magas színvonalon történő folytatása.
- Pályázatok kihasználásával az oktatás tárgyi feltételeinek további fejlesztése, javítása.
- Országos méréseken való magas szintű részvétel.
- Kollégák továbbképzése.
- Precíz, naprakész adminisztratív munka, következetes ellenőrzés az iskolavezetés részéről.
- Rendszeres szabadidős tevékenység biztosítása DÖK közreműködésével.
- Könyvtár, szakirodalom, informatikai eszközrendszer lehetőségeiben való jártasság továbbfejlesztése.
- Jó közösségi szellem kialakítása, fejlesztése minden szinten.
- Iskolatej, almaprogram folytatása.

- Iskola arculatáról, szemléletéről formált jó vélemény további erősítése.
- Szegedi Egyetem kiemelt partneriskolájaként közös mérések folytatása.
- Vöröskereszt bázisiskolájaként veradások, elsősegélynyújtó tanfolyam szervezése, intézményi innováció megvalósítása (Egészséges életmódra nevelés programja).
- ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA-ként, és madárbarát iskolaként továbbra is környezettudatosságra, környezetünk védelmére, fenntarthatóságra neveljük tanulóinkat, Ökohét, erdei iskola, madárbarát program megvalósítása.
- Balesetmentes közlekedésre nevelés (a közlekedési szakkör).
- Táborozás, erdei iskola megvalósítása.
- Témaheteken részvétel:
 - ✓ Pénzügyi és vállalkozói témahét
 - ✓ Fenntarthatósági témahét

1. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az intézményt 1980-ban, a hozzá tartozó tornatermet 1982-ben adták át. A tornaterem épületében került még kialakításra sportszertár, öltözők, mosdók. Pályázat és társadalmi munka eredményeként még egy fazekas műhely kapott itt helyet. A 40 éves iskolaépület, tornaterem jó állapotú, hiszen folyamatosan, pályázatok eredményeként mindig valami megújul, megújult. 2009. július - megválasztásom - óta a következő beruházások, bővítések voltak:

- Megtörtént az intézmény hőszigetelése, világítás korszerűsítése a tornaterem teljes felújítása, sportpadlóval történő ellátása.
- Az intézménybe új padok, ebédlőbútor került.
- Évente megtörténik az éves karbantartás, többször festésre került az iskola.
- Lambériák, öltözőszekrények kijavításra kerültek.
- Földszinten és az emeleten teljes parkettacsere történt.
- Ebédlő megújult.
- EU szabványnak megfelelő játszótér készült.
- Befejeződött az új parkoló, kerékpár tároló kiépítése.
- Az intézmény környezete megújult: térkövezés, utcabútorok, virágtárolók.
- A számítógép terem teljes egészében megújult, az összes gép cserére került.
- Új számítógépterem került kialakításra alsósoknak.
- Az intézmény aulájába támogatók segítségével szoborcsoport került elhelyezésre.
- A földszinten, emeleten szintén támogatásból új ülőgarnitúra várja a tanulókat, szülőket.
- Tantermek felszereltsége jó, minden teremben interaktív tábla van.
- Számítógéppark folyamatosan bővül.
- Multimédiás eszközök száma folyamatosan nő.
- Az intézményben riasztó rendszer került kiépítésre, az iskola és környéke térfigyelő kamerával lett ellátva.

Az iskola 10 tanteremmel rendelkezik. Felső tagozatban szaktantermi rendszerben tanítunk, az alsós osztályok saját tanteremmel rendelkeznek.

Az intézménynek van tálalókonyhája, ebédlője, 2 számítástechnika terme.

- Tantermek felszereltsége, oktatást segítő eszközökkel való ellátottsága jó.
- Kiépítésre került az intézmény területén az EDUROAM hálózat.
- Az intézménynek van saját honlapja.
- Alma és iskolatej program folyik több éve az intézményben.

Épületek jelenlegi állapotában a következő beruházások, felújítások lennének még szükségesek:

- Intézmény folyosói burkolatainak teljes cseréje.
- Mosdók felújítása.

2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Pedagógus álláshelyek száma: 14,8 fő

NOKS: 1,5 fő

Technikai dolgozók száma: 4 fő

Szakos ellátottság: közel 100 %-os.

Nevelőtestület összetétele végzettség szempontjából megfelelő.

Tanulócsoportok száma:

Alsó tagozat: évfolyamonként 1-1 osztály

Felső tagozat: évfolyamonként 1-1 osztály

Napközis csoport: 2 csoport

Tanulószoza: 1 csoport

Tanulólétszám: 2020/2021 tanévben: 148 fő

Magántanuló: 1 fő

Sajátos nevelési igényű tanuló: 10 fő

BTM tanuló: 14 fő

Bejáró tanuló: 37 fő

Napközis tanuló: 49 fő

Menzás tanuló: 37 fő

Tanulószozás tanuló: 25 fő

Iskolánkban napi rendszerességgel könyvtár működik. A kölcsönző tanulók száma folyamatosan nő. A gyermekeket a nyitvatartási ideje alatt külön programok várják.

3. SZERVEZETEK

Iskolánkban aktívan és eredményesen működik a Diákönkormányzat, amely szervezi és irányítja a tanulók szabadidős tevékenységét. A havonta tartott diákönkormányzati gyűlések mellett félévente 2 diákgyűlés megtartására kerül sor, ahol elmondhatják a tanulók problémáikat, ötleteiket, javaslataikat. Tudjuk, hogy aktív tanulói részvétel nélkül nincs eredményes nevelés-oktatás.

Iskolánkban évek óta szervezeten dolgozik az Iskolaszék. Szerepe fontos. Intézményünket nagymértékben segíti a „Soponyai Iskoláért” Alapítvány, melynek bevétele révén az oktatás tárgyi feltételeit tudjuk javítani, kiegészíteni. Felhasználásáról kuratórium dönt. Az alapítvány számlájára befolyt összeget (1%, illetve felajánlások) tanulóink és intézményünk támogatására fordítjuk.

Egyházakkal és azok képviselővel jó munkakapcsolatban áll az iskola. Segítjük munkájukat.

Jó kapcsolatot igyekeztünk kialakítani, a fenntartóval, önkormányzattal, társintézményekkel, egyéb szervezetekkel, melyek támogató segítségét ezúton is köszönöm.

4. TOVÁBBTANULÁS, KOMPETENCIAMÉRÉS

Intézményünk nagy figyelmet fordít tanulóink továbbtanulásra való felkészítésére. 8. osztály első félévében felvételi előkészítőt tartunk matematika, magyar tárgyakból. Fontos az eredmények megtartása, amely mögött rengeteg munka áll: mind a diákok, mind a pedagógusok részéről.

Cél: a nevelési - oktatási intézményben folyó pedagógiai tevékenység, így különösen az alapkészségek, képességek fejlődésének mérése 6. és 8. évfolyamon.

Tanulóink jó felkészültségét bizonyítják az országos kompetenciamérések eredményei is. Minden évben 6. 8. osztályban matematikából és szövegértésből. Az elmúlt tanévben ismét a térség legjobban teljesítő iskolája lett intézményünk.

Az adatok tökéletesen bizonyítják, hogy iskolánk eredményei nem maradnak el egy városi, fővárosi iskola lehetőségei mögött. Törekedni fogunk arra, hogy ezek az eredmények továbbra is ilyenek legyenek.

A cél a jövőben sem lehet más: magas színvonalon dolgozni a felnövekvő soponyai generációk érdekében, mely csak úgy képzelhető el, ha mindenki a maga területén maximumot nyújt. Értéke nem attól függ, hogy pedagógiai munkát végez, vagy annak feltételeit biztosítja.

Ne feledjük el: ez csak a szülői házzal együtt lehetséges. Fontos a szülői házzal való szoros és rendszeres együttműködés a jövőben is.

5. TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS

Iskolánk Akkreditált Kiváló Tehetségpontként működik. Az egyéni képességek minél jobb kibontakozását a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órákat szervezünk.

Az arra rászorulóknak logopédiai foglalkozáson vehetnek részt.

- A BTM-es tanulókat fejlesztő pedagógus segíti
- SNI-s tanulókkal gyógypedagógus foglalkozik
- Iskolánkban szomatopedagógus dolgozik, logopédiai ellátás működik
- Új köznevelési törvény bevezetésével lehetőség nyílt arra, hogy megnöveljük a tehetséggondozó, felzárkóztató órák számát. A tehetséggondozást a szakkörök is segítik.

8. évfolyamon a továbbtanulás, középiskolai felvétel elősegítése érdekében felvételi előkészítő órákat tartunk. A tehetséges tanulók tovább fejlődését segíti az a rengeteg verseny, vetélkedő, melyeket évente rendszeresen megszervezünk, részt veszünk és azokra felkészítünk. Jövőben is kiemelten fontos területe kell, hogy legyen az intézményi nevelő-oktató munkának a tehetséggondozás, felzárkóztatás.

6. SPORT

Iskolánkban komoly sportélet folyik. A tornaterem kihasználtsága maximális. Tömegsport órákon kívül, a rászorulóknak gyógytestnevelésben részesülnek. Minden évben két osztály úszás oktatáson vesz részt. Tanulóink számos sportversenyen szerepelnek, kiváló eredményeket érnek el.

A sportélet kiemelkedő ága a kézilabda - amely kiegészül szivacskezilabda szakkörrel és az atlétika. Országos Diákolimpia döntőn csaknem minden évben részt vesznek tanulóink, ahonnan kiváló eredményekkel érkeznek haza. Kézilabda csapatunk az FKC utánpótlás csapata.

Tornaterem az előző tanévben teljes egészében megújult.

7. MŰVÉSZETI OKTATÁS

Művészeti iskola oktatási célja, hogy a maga sajátos eszközeivel, érzelmi és esztétikai neveléssel járuljon hozzá egy sokoldalúan művelt, érett, kreatív személyiség kialakulásához. Művészeti iskola pedagógiai alapelvei: a minőség-központúságot és a tehetséggondozást állandóan szem előtt tartva, tevékenységük szolgáltató jellegét megőrizték.

A ránk bízott gyermek emberi értékeit, értelmi és érzelmi intelligenciáját, alkotásvágyát, alkotóképességét, sikerélményt biztosító, szeretetteljes, mindenkire odafigyelő, segítő légkör megteremtésével biztosítjuk. Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek művészi kifejező képességeinek kibontakoztatására, a vele született kíváncsiság, az eredetiség megőrzésére.

Iskolánkban 2003. szeptemberében indult az alapfokú művészeti oktatás.

2019. szeptemberétől a művészeti oktatást a Sárvíz Alapfokú Művészeti Iskola látja el.

A következő tanszakokon folyik képzés:

- furulya
- népi ének
- citera
- néptánc
- kerámia

Elmondhatjuk, hogy a működés magas színvonalú. A tanulók szívesen járnak a foglalkozásokra. Fellépésükkel színesebbé teszik az iskolai, falusi rendezvényeket, ünnepélyeket.

Minősítő eljáráson művészeti iskolánk **kiváló** minősítést kapott.

Művészeti iskolásaink számos versenyen, rendezvényen szerepeltek, sok díjat nyernek.

8. ÖKOISKOLAI TEVÉKENYSÉG

Iskolánk tantestülete azt vallja, hogy a környezet és az egészség egymástól elválaszthatatlan fogalmak. A természet, környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Intézményünk pedagógiai programjában évek óta kiemelt helyet foglal el a környezeti nevelés, a környezettudatosság kialakítása, a környezet védelme, amely maga után vonja a fenntarthatóságot is. Célunk, hogy tanulóink váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet sajátosságainak megismerésére és értékelésére, a természet és az ember alkotta értékek megőrzésére.

Ezen célok hatékonyabb megvalósulása érdekében pályázott iskolánk 2012-ben sikeresen az ökoiskola címre és lett részese az ökoiskola hálózatnak, 2019-ben pedig elnyerte az **ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA** címet.

Fejlesztési célkitűzéseink:

Elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

Az ökológiai nevelés során a tanulókat megismertetni azokkal a jelenlegi folyamatokkal, amelyek következményeként bolygonkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon felismertetni a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit. Megértetni a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét. A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Az Ökoiskolai céljaink, feladataink:

- Környezeti nevelési folyamat megvalósítására történő törekvés.
- Felismerése, hogy a gazdasági, társadalmi és ökológiai folyamatok kölcsönösen függenek egymástól.
- Környezettudatos szemléletmód kialakítása az iskolai keretek között.
- Fenntarthatóság gondolkörének átadása.
- „Zöld” szemléletmód átadása.
- Környezeti nevelés témakörei segítségével, integráció kialakítása a tantárgyak között.
- Ökológiai kultúra kimunkálása a tanulók, szülők és a helyi kapcsolatok segítségével.
- Környezeti nevelés kapcsán, együttműködés keresése az iskolán kívüli partnerekkel.
- Módszertani sokszínűség alkalmazása (együttműködés, problémamegoldás, felfedező tanulás).
- Téma napok, témahetek szervezése a fenntarthatóság köré.
- Felelős hulladék kezelési szemléletmód kialakítása az iskola diákjaiban.
- Törekvés az iskola energiatakarékos és környezettudatos működtetésére.
- Az iskola és épített környezetének rendben tartása, törekvés a harmóniára az élővilággal.
- A feladatok megoldásában a csapatmunka előtérbe helyezése, az egyéni megoldásokkal szemben.

FENNTARTHATÓSÁG PEDAGÓGIÁJÁT SZOLGÁLÓ KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK:

A „jeles napokról” (Állatok világnapja, Idősek napja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák napja, Környezetvédelmi Világnap) műsorokkal, akciókkal, versenyek és kiállítások szervezésével emlékezünk meg. Működik intézményünkben a Madárbarát iskolai program.

Minden ősszel Egészséges életmód hetet tartunk. Kollégáimmal kidolgoztuk **EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA** nevelő programunkat. **Innovációnkat a Klebelsberg Központ az ország 20 legjobb innovációja közé választotta**, mely könyvben is megjelent Kiemelt hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulók ismerjék meg, és legyenek büszkék községünk természeti és kulturális értékeire.

Az újra hasznosítható hulladékok közül évente több alkalommal papírt gyűjtünk.

Folyamatosan zajlik a használt elemek gyűjtése.

Folyamatosan részt veszünk ökológiai jellegű rajz és irodalom pályázatokon. Részt veszünk a helyi civilszervezetek által szervezett falutakarítási akciókban

9. MINŐSÉGIRÁNYÍTÁS

Iskolánk vezetése és nevelőtestülete elsődleges feladatának tekinti, hogy megismerje partnerei igényeit, és azokhoz igazodva végezzen nevelő-oktató tevékenységét a kor követelményének megfelelően és a minőség iránt elkötelezetten.

Ezt a feladatot:

- a jogszabályi rendelkezések betartásával
- a partnerek igényeinek, elvárásainak figyelembe vételével
- tanulók személyiségének és képességeinek optimális fejlesztésével
- pályázatok nyújtotta lehetőség megragadásával és felhasználásával
- hagyományok megőrzésével és ápolásával
- jól felkészült, egységes és innovatív tantestülettel
- munkakörülményekkel elégedett munkatársakkal és együttműködő szülőkkel biztonságos és barátságos környezetben kívánja megvalósítani.

Alkalmazzuk a minőségközpontú működés három alapelvét:

- partnerközpontúság
- nyitottság
- szolgáltatás szemlélet

Ezek megvalósításához szükséges:

- jó munkahelyi légkör
- színvonalas munka elismerése
- innovatív kezdeményezések támogatása
- továbbképzések biztosítása
- technikai eszközök beszerzése

LEGFONTOSABB CÉLKITŰZÉSEK:

Általános célkitűzések:

- A nevelő-oktató munka töretlen továbbvitele
- Magas színvonalú nevelő-oktató munka.
- Felhasználók igényeinek maximális kielégítése.
- Elért eredmények, értékek megőrzése.
- Általános együttműködési kultúra fejlesztése, nyitott, demokratikus, gyermekléptékű iskolai világ kialakítása.
- Hagyományok megőrzése.
- Régi értékek mellett új értékek teremtése, ügyelve arra, hogy az állandóság és a változás egyensúlyban maradjon.
- Az intézmény legyen nyitott új dolgokra.
- Szoros együttműködés, jó kapcsolat továbbra is a szülőkkel, társintézménnyel, fenntartóval, egyházakkal stb.
- Pályázati lehetőségek maximális kihasználása.

Szakmai célkitűzések:

- Tanulók, szülők, pedagógusok érdekeit figyelembe vevő alkotó légkör.
- Gyermekközpontú, szorongásmentes iskola működtetése.
- Tudás, mint érték elfogadtatása.
- Tanulmányi eredmények szinten tartása, további javítása.
- Kompetencia alapú oktatás, komplex alapprogram folytatása
- Művészeti oktatás színvonalának megtartása.
- Idegen nyelv oktatása továbbra is 1. osztálytól.
- Családias légkör megőrzése.
- SNI-s tanulók integrált oktatása.
- Kompetencia mérések tapasztalatainak beépítése a mindennapi munkába.
- Gazdag szabadidős sportolási programválaszték megőrzése.
- Logopédia, gyógytestnevelés továbbra is a rászorulóknak.

- Hátrányos helyzetű, rászoruló tanulók segítése, támogatása, gyermekvédelem
- Továbbtanulók eredményeinek figyelemmel kísérése.
- Tanulószoza, napközi
- Nyári tábor, erdei iskola szervezése.
- Csapatmunka kollégákkal.
- Tehetségek kiszűrése, rászoruló felzárkóztatása.

Objektív célkitűzések:

- Nevelés-oktatás feltételeinek maximális biztosítása.
- Épületek, berendezések állapotának megőrzése, felújítása anyagi lehetőségek függvényében.
- Számítógéppark folyamatos bővítése.
- Könyvtárbővítés.

Minőségi célkitűzések:

- Minőségi munkavégzés.
- Továbbképzések biztosítása.
- Színvonalas munka elismerése.
- Innovatív kezdeményezések támogatása.

V.

INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

Az iskola a kijelölt értékeket, elveket csak úgy tudja közvetíteni, ha tantestülete az elvekben és a megvalósulásban is egységes.

Elengedhetetlenül szükséges, hogy személyes kapcsolatokon alapuló közösség formálódjon a tanári kar. A mi tantestületünk ilyen. A célok megvalósítása csak csapatmunkában lehet. Tudjuk, hogy a kollégák számíthatnak egymásra, a vezetés pedig számíthat rájuk. Csapatmunkát pedig csak úgy lehet végezni egy közösségben, ha annak minden tagja tisztában van saját képességeivel, lehetőséget kap ezek megmutatására, tisztában van szerepének fontosságával. Szükségesnek tartom mindig a személyes elbeszélgetést, egyéni vállalások feltérképezését.

- Fontos, hogy a tanári kar egységes legyen nevelési-oktatási szempontok betartásában.
- Szükséges, mint ahogy idáig is: a jó munka elengedhetetlen feltétele: rend és fegyelem (határidők betartása, pontos órakezdés, iskolai rendezvényeken való részvétel).
- Fontos az iskolai munka ellenőrzése. Az éves munkaterv tartalmazza az ellenőrzési tervet. Így minden dolgozó tudhatja, hogy mikor és milyen tevékenység kerül ellenőrzésre. Az ellenőrzést mindig követnie kell értékelésnek is.
- Fontos a kollégák szakmai önállósága.
- Hogy az egységesség megvalósuljon rendkívül fontos a tanárok és az iskolavezetés közötti megfelelő kommunikáció (visszajelzés végzett munkáról, tapasztalatról).
- Fontos, mint ahogy idáig is a havi rendszerességgel tartott nevelőtestületi értekezletek, ahol megbeszélésre kerülnek az aktuális, illetve következő havi feladatok, tanulók havi magatartás, szorgalom jegyei, illetve értékelésre kerül az elmúlt hónap.
- Fontosnak tartom, hogy harmonikus legyen a tanári kar és a technikai dolgozók közötti kapcsolat, hiszen mindannyian az intézményért, a gyerekekért vagyunk

- Mindig fontosak voltak számomra az emberi kapcsolatok, kínosan ügyeltem arra, hogy ne bántsak meg másokat, de ugyanakkor mindig elmondtam véleményemet, észrevételeimet.

Elvárásaim:

- egymás személyiségének tiszteletben tartása
- konfliktusok megoldása
- nyíltság, őszinteség
- precíz, pontos munka
- megbízhatóság, határozottság, következetesség
- rend és fegyelem

Ennek érdekében a „nyitott ajtó” híve vagyok. Bárki megkereshetett, megkereshet problémájával, legyen az szülő, diák, vagy kolléga.

- Az iskola vezetőjének egyik legfontosabb feladata, hogy menedzselje az iskoláját.
- Az igazgatóhelyettes az igazgató közvetlen munkatársa. Segítségére van az intézmény vezetésében, irányításában. Fontos, a köztük lévő összhang, munkamegosztás. Intézményünkben ez megvalósult.
- Demokratikus vezetőnek tartom magam. Fontos, hogy a vezető együtt dolgozzék a DÖK- kel, gyermekvédelmi felelőssel, kollégáival és biztosítson minden jogot, melyet a jogszabályok meghatároznak a szakszervezet, közalkalmazotti tanács, a szülők és diákok számára.
- Fontosnak tartottam, tartom a kollégák, mind magam szakmai továbbképzését, szakmai fejlődését. Ki kell használni minden lehetőséget, amely ezt szolgálja.
- Fontosnak tartom a jó kapcsolatot szülőkkel, kollégákkal, gyerekekkel, fenntartóval, egyházakkal, társintézményekkel, testvértelepülések iskoláival, egyéb szervezetekkel, hiszen ez a jó munka egyik elengedhetetlen feltétele.

Itt szeretném kifejezni köszönetem a fenntartónak, és mindazoknak, akik az elmúlt időszakban amiben tudtak segítettek intézményünknek.

VI. ÖSSZEGZÉS, ZÁRÓ GONDOLATOK

„Haladni csak úgy lehet, hogy míg egyik
lábunkkal előrelépünk,
a másikat helyén hagyjuk”

(Eötvös József)

Intézményünk számára úgy gondolom adottak a biztonságos, kiszámítható működés alapjai. A tárgyi - épületi körülmények és a személyi feltételek tudatos fenntartásával és szükség szerinti alakításával Soponya hosszú távon építhet a Zichy János Általános Iskolára és számíthat az alapfokú oktatásból kikerülő tanítványaink sikeres helytállására. Hiszem, hogy a haladás nem egyenlő az állandó, önmagáért való változtatással. Ha egy közösség megtalálta, kimunkálta szilárd értékeit, az összetartó - erőt jelentő széles körű hagyományrendszerét, azok megőrizendő mérföldkövek a fejlődés útján. A minőségfejlesztési szemlélet illetve a folyamatosan változó társadalmi környezet és elvárások azonban jobbító együttgondolkodást, korrekciót követelnek meg.

A vezetés az emberi tevékenységek összehangolt működtetése egy olyan szint eléréséért, amire az egyes ember nem lenne képes.

A vezető feladata:

- az önismeret-emberismeret fokozatain át a szervezetté strukturálódó - autonóm személyiségek értékalkotó, fejlesztő irányítása
- különbözőségek egységbe terelése
- a közös és egyéni munka iránti érdeklődés és elkötelezettség fenntartása
- sikerélményhez, tevékenységi és fejlődési lehetőséghez juttatás
- a közvetlen irányítás és a tágas teret biztosító szabadság közötti egyensúly megtalálása

- a társas kapcsolatok, emberi viszonylatok törvényszerűségeinek felismerése és felhasználása a fejlődő működés érdekében
- a konfliktusok „nyer-nyer” típusú megoldása konszenzusra törekvéssel az egyéni érdekeken túllépve a közösségi célok szem előtt tartásával.

Iskolánkból az európai normáknak megfelelő alapozó oktatás fundamentumán, lehetőségeit teljes körűen kiaknázni képes diákok léphetnek a középfokú oktatás legkülönbözőbb színtereire, ha a következő időszakban is együtt dolgozunk (tanár-diák-szülő) a következő célokért:

- gyermekszerető, elfogadó, támogató, a továbbfejlődés érdekében mindenkor ösztönző pedagógiai magatartás továbbvitele
- toleráns, együttműködő, pozitív énképű, egészséges testi-lelki-mentális fejlettségű gyermekek nevelése a személyes példamutatás alapján
- magas szintű, egyéni szükségleteknek megfelelő képességfejlesztés, komplex személyiségépítés
- olyan intézmény működtetése, ahol jó lenni, ahová érték tartozni, és ami életre szóló kötődést, értelmi és érzelmi háttérrel biztosít.

Amennyiben módom nyílik az intézmény életének további irányítására, munkámat szeretném úgy végezni, hogy a megteremtett értékeket, eredményeket megőrizve lépünk tovább. Az iskola vezetésére, működésére, fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim a nevelőtestülettel, diákönkormányzattal közösen, demokratikus légkörben kívánom megvalósítani.

E célok megvalósításához kérem támogatásukat.

Tisztelettel:


Hollósi Lászlóné